

Принято
на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2023 г. № 6

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 114
«Подсолнушек»
от 29.08.2023 г. № 173 – о.д.

Согласовано
с учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол от 29.08.2023 г. № 3

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 114 «Подсолнушек»
(МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек»)**

Разработчики:

Н.П. Колоусова – заведующий МБДОУ

Н.А. Токарева – старший воспитатель

Т.Б. Веселова – музыкальный руководитель

Т.В. Коновалова – педагог-психолог

Г.М. Ключина – учитель-логопед

Н.Б. Новоселова учитель-дефектолог

Воспитатели:

А.Е. Золыгина, Ю.В. Щеголева

Содержание программы	Стр.
I. Общие положения	4
II. Целевой раздел Программы.	5
Пояснительная записка (Цели и задачи, принципы АОП ДО)	
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	5
Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	5
Планируемые результаты	5
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ	5
Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения	7
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	7
В части, формируемой участниками образовательных отношений.	14
III. Содержательный раздел Программы	17
Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	17
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	17
Образовательная область «Познавательное развитие».	21
Образовательная область «Речевое развитие»	27
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
Образовательная область «Физическое развитие»	40
Взаимодействие педагогического коллектива с детьми	50
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	51
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	52
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов	56
Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	87
Способы и направления поддержки детской инициативы	87
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88
Содержание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений.	90
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	93
Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.	93
Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы.	101
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	102
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"	102
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое	102

развитие"	
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	102
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"	102
Рабочая программа воспитания	106
1. Целевой раздел	106
2. Содержательный раздел - Патриотическое направление воспитания - Социальное направление - Познавательное направление - Физическое и оздоровительное направление воспитания - Трудовое направление воспитания - Этико-эстетическое направление воспитания	112
3. Организационный раздел	123
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	123
Организация предметно-пространственной среды	125
III. Организационный раздел Программы	129
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	129
Организация развивающей предметно-пространственной среды	130
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений	134
В части формируемой участниками образовательных отношений	159
Федеральный календарный план воспитательной работы	173
IV. Дополнительный раздел. Краткая характеристика программы.	176

I. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – Программа) является нормативно-управленческим, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Стандарт определяет инвариантные цель и ориентиры разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержка из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ЗПР) (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.-СПб.: Детство-пресс, 2023.-192с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Вита-Пресс, 2023.

Программа «Занимательные финансы «Азы для дошкольников» направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей старшего дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. В ходе реализации программы применяется серия книг Занимательные финансы «Азы для дошкольников»: «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», Методические рекомендации» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи Программы:

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: п.10.2. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/под редакцией Н.В. Верещагиной.- СПб.: Детство-пресс, 2023.-192с.

Принципы ФГОС ДО: п.10.3. ФАОП ДО для ЗПР.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:

1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

особенности познавательного развития:

- В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- В нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- В нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития.

Особенности речевого развития.

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Отмечаются дефекты смешения звуков и замен или смешения и искаженное произношение звуков.

Особенности физического развития.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, у них нарушена зачастую координация движений, у них слабо развита мелкая мускулатура рук, что отрицательно отражается на продуктивной деятельности.

Особенности художественно-эстетического развития.

Страдает сфера социальных эмоций. Дети не различают эмоциональные состояния людей, слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. Их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выражать свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В продуктивной деятельности отсутствует проявление творчества.

Особенности социально-коммуникативного развития. У детей с ЗПР наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношении к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

Возрастные психологические особенности дошкольников с ЗПР.

Дети 5-6 лет неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезание их бумаги.

К 6-7 годам у детей с ЗПР недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает и принимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого, развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.

Целевые ориентиры (планируемые результаты): п. 10.4. ФАОП ДО для ЗПР

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п. 10.4.5. ФАОП ДО для ЗПР).

Целевые ориентиры реализации Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (п.10.4.5.3 ФАОП ДО для ЗПР).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (п.10.4.5.4 ФАОП ДО для ЗПР).

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп, обучающихся: (ФАОП ДО п.10.4.5.7.)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе п. 10.5.

АОП ДО (далее Программа) не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики, результаты которой фиксируются в Картах индивидуального развития ребенка МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» (далее Карта) по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Правила ведения Карты регламентируются Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек».

Учитель-дефектолог осуществляет комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка. Оценка результатов освоения Программы проводится учителем – дефектологом 3-и раза в год (сентябрь 1,2-я неделя, январь 2,3 неделя - промежуточная, май 1,2 неделя), с применением диагностического инструментария.

Диагностический инструментарий учителя - дефектолога

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-6 лет 6-7 лет	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей в условиях диагностико-коррекционных групп детского сада с.170 -208	1. Выявить уровень сформированности мыслительных процессов, обучаемости и саморегуляции. 2. Выявить уровень сформированности учебных навыков	У.В. Ульяновка «Дети с задержкой психического развития»– Н. Новгород.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития, по результатам обследования заполняет речевые карты; составляет индивидуальный программу развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится 2-а раза в год (сентябрь 1,2-я неделя, май 1,2-я неделя) с применением диагностического инструментария:

Диагностический инструментарий учителя - логопеда

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-6 лет	Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР	1.Выявить степень сформированности всех сторон речи, потенциальные возможности ребенка: изучение коммуникативно - речевых умений; лексическое развитие; изучение сформированной грамматического строя речи; обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;	Коненкова И. Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». – М.: ГНОМ и Д, 2010. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал», 2006.
6-7 лет	Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР	2. Изучение звукопроизводительной	Коненкова И. Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». – М.: ГНОМ и Д, 2010. И.Д. Коненкова «Обследование речи

		стороны речи. Изучение сформированности фонематического слуха. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов; Изучение навыков фонематического анализа; Исследование связной речи.	дошкольников с ЗПР. Картинный и диагностический материал», 2006.
--	--	---	---

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. *Периодичность диагностики: сентябрь, май.*

Диагностический инструментарий педагога-психолога психологической диагностики развития детей:

Возраст детей	Название работы.	Цель	Периодичность
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика развития познавательной сферы

Возраст т детей	Название диагностичес	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
-----------------	-----------------------	---------------	--------------	--------------------------

	ких методик и технологий			
3-7 лет	Экспресс - диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	индивидуальная диагностика, экспресс - диагностика.	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду:Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80 с.
5-6 лет	Диагностический комплекс	Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
6-7 лет	Диагностический комплекс	Диагностика мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.	индивидуальная и подгрупповая диагностика	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой; худож. Е. В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	индивидуальная диагностика, прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная рисуночная методика (проводится по запросу)	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная и подгрупповая методика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 18
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	индивидуальная диагностика, тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.51.
5-7 лет	Модифицированный тест «Переплетенн	Изучение устойчивости внимания.	индивидуальная и подгрупповая	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина,

	ые линии» Автор: А. Рей		диагностика	Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 16
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации , устойчивости и переключени я внимания.	индивидуальна я и подгрупповая диагностика, корректируная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.62.
5-7 лет	Методика «Дорисовыван ие фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	индивидуальна я и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., стр.63.

Диагностика эмоциональной и личностной сферы

5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностны х отношений	социометричес кая методика	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142.
5-7 лет	Социометри ческая проба «День рождения» Автор: М. Панфилова	Исследование межличностны х отношений	социометричес кая методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 139.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальна я и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001. – с.45.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	индивидуальна я проективная рисуночная методика (проводится по запросу)	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 100.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно- учебную деятельность.	подгрупповая и индивидуальна я диагностика, тест	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 21
6-7 лет	Ориентиров	Выявить	подгрупповая и	«Психологическая диагностика

	очный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.	индивидуальная диагностика, тест	готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с., стр. 12 Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил, стр. 57
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.: ил, стр. 66
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений.	социометрическая методика	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с., стр. 142.

Диагностика участников образовательных отношений:

- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

- Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику освоения обучающимися Программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», на начало и конец каждого учебного года (сентябрь, май).

Специалисты: инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику образовательной области «Физическое развитие»; музыкальный руководитель образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» два раза в год (сентябрь,

май), заполняя разделы в индивидуальных картах.

Диагностический инструментарий для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015.-16с.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015.-16с.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В.Стахович, ЕВ. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2023 г

Программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей старшего дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений. В ходе реализации программы применяется серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли», «Говорим с детьми о финансах», Методические рекомендации».

1.3.1. Цели и задачи Программы в части программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа составлена по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»;
- Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- энциклопедичность – отбор содержания знаний из разных областей действительности (социальный мир, культура, финансы и т.д.);
- интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов – особая структура построения образовательной деятельности;
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени означает подбор наиболее
- актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность – содержание концентрируется в тематических познавательных беседах.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Личностные результаты

Программой предусмотрена методика оценивания развития у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности и состоит из четырех основных частей:

1. Первичный опрос (входная оценка)
2. Мониторинг промежуточных результатов освоения программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»
3. Итоговая педагогическая диагностика
4. Оценка итоговой педагогической диагностики.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики, результаты которой фиксируются в Картах индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек»(далее Карта). Результаты педагогической диагностики, зафиксированные в Карте, являются основой для выстраивания Индивидуального маршрута развития детей с ЗПР по этапам освоения Программы и способствуют оптимизации и индивидуализации работы с детьми с ЗПР.

Правила ведения Карты регламентируются Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 146».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	В совместной образовательной деятельности в режимных моментах	
Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»		
5-6 лет	-	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» стр. 51-57 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 14,15,21,29-33,40,41,44-46,50,51, 65 Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста» стр. 123-159 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» стр. 75-95
6-7 лет	-	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» стр. 62-72 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 16,18,24,33-39,42,43,46,47,51-55,59-63,65-68 Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста» стр. 164-218 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» стр. 95-116
Раздел «Ребенок в семье и сообществе»		

5-6 лет	-	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 21
6-7 лет	-	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 24

Задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»		
Возрастная группа	Образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-6 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 89-105,109-115 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 57
6-7 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» стр. 89-105,109-115 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 58

Задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Раздел "Формирование навыков безопасного поведения"		
Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментах
5-6 лет	-	<p>В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр. 69,72,75,79,80,118,121, 126,130,134,170,174,175,181,187,220,223,225.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.25-29</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.6, стр. 14-17, стр. 26-29, стр. 37-88</p> <p>Палынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры., 2016г.</p> <p>Планирование стр.13-17, 32-36</p> <p>Игры по блокам: «Ребенок на улице» стр.69-81</p> <p>Блок «Ребенок в природе» стр. 118-135</p> <p>Блок «Ребенок дома» стр. 170-188</p> <p>Блок «Береги здоровье» стр.220-227</p>
6-7 лет	-	<p>В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр. 82,84,87,93,139,140,141,146,147, 149,188,190,192,197,201,232,234.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.29-57</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр. 7, стр. 14-17,стр. 37-88</p> <p>Палынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. 2016г.</p> <p>Планирование 36-40,</p> <p>Игры по блокам: «Ребенок на улице» стр. 82-99</p> <p>Блок «Ребенок в природе» стр. 135-152</p> <p>Блок «Ребенок дома» стр. 188- 206</p>

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет **цели, задачи и содержание познавательного развития** обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Раздел: Сенсорное развитие		
Раздел: Формирование элементарных математических представлений		
	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

5-6 лет	Раздел: Сенсорное развитие Раздел: Формирование элементарных математических представлений И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений», конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.		Сенсорное развитие Потапова А.И., Меркулова М.Ю. Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD). ФГОС ДО. Учитель, 2015г.	
	№	Тема ООД		Стр.
	1	Начало осени.		12
	2	Цветы осенью.		14
	3	Деревья и кустарники осенью.		1
	4	Грибы.		19
	5	Овощи.		21
	6	Фрукты.		24
	7	Овощи, фрукты.		29
	8	Ягоды.		33
	9	Столовая и кухонная посуда.		39
	10	Чайная посуда.		47
	11	Мебель.		49
	12	Домашние птицы.		43
	13	Домашние животные.		45
	14	Дикие животные.		54
	15	Дикие и домашние животные.		56
	16	Зима.		63
	17	Новый год. Праздник в семье.		66
	18	Водный транспорт.		68
	19	Воздушный транспорт.		73
	20	Наземный транспорт.		77
	21	Зимующие птицы.		81
	22	Зимние забавы.		83
	23	День защитника Отечества.		87
	24	Одежда.		92
	25	Международный женский день.		94
	26	Головные уборы.		96
	27	Обувь.		102
	28	Характерные признаки весны.		104
	29	Возвращение перелетных птиц.		105
	30	Насекомые.		107
	31	Мой дом.		108
	32	Мой город		110
	33	День Победы.		12
	34	Российская Федерация. Москва.		118
	35	Как выращивают хлеб?		122
36	Клумчатные растения.	124		

Раздел: Познавательно-исследовательской деятельности		
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	деятельность	
5-6 лет	-	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 9-78 А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность»

Раздел: Формирование ценностной картины мира, расширение кругозора																																																																																																		
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия																																																																																																	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																																																																																																
5-6 лет	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема ООД</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Начало осени.</td><td>6</td></tr> <tr><td>2</td><td>Цвета осень .</td><td>8</td></tr> <tr><td>3</td><td>Деревья и кустарники осенью.</td><td>10</td></tr> <tr><td>4</td><td>Грибы.</td><td>13</td></tr> <tr><td>5</td><td>Овощи.</td><td>16</td></tr> <tr><td>6</td><td>Фрукты.</td><td>18</td></tr> <tr><td>7</td><td>Овощи, фрукты.</td><td>22</td></tr> <tr><td>8</td><td>Ягоды.</td><td>28</td></tr> <tr><td>9</td><td>Столовая и кухонная посуда.</td><td>33</td></tr> <tr><td>10</td><td>Чайная посуда.</td><td>37</td></tr> <tr><td>11</td><td>Мебель.</td><td>41</td></tr> <tr><td>12</td><td>Домашние птицы.</td><td>44</td></tr> <tr><td>13</td><td>Домашние животные.</td><td>50</td></tr> <tr><td>14</td><td>Дикие животные.</td><td>52</td></tr> <tr><td>15</td><td>Дикие и домашние животные.</td><td>7</td></tr> <tr><td>16</td><td>Зима.</td><td>79</td></tr> <tr><td>17</td><td>Новый год. Праздник в семье.</td><td>62</td></tr> <tr><td>18</td><td>Водный транспорт.</td><td>64</td></tr> <tr><td>19</td><td>Воздушный транспорт</td><td>66</td></tr> <tr><td>20</td><td>Наземный транспорт.</td><td>67</td></tr> <tr><td>21</td><td>Зимующие птицы.</td><td>75</td></tr> <tr><td>22</td><td>Зимние забавы.</td><td>60</td></tr> <tr><td>23</td><td>День защитника Отечества.</td><td>87</td></tr> <tr><td>24</td><td>Одежда.</td><td>71</td></tr> <tr><td>25</td><td>Международный женский день.</td><td>98</td></tr> <tr><td>26</td><td>Головные уборы.</td><td>73</td></tr> <tr><td>27</td><td>Обувь.</td><td>80</td></tr> <tr><td>28</td><td>Характерные признаки весны.</td><td>96</td></tr> <tr><td>29</td><td>Возвращение перелетных птиц</td><td>104</td></tr> <tr><td>30</td><td>Насекомые.</td><td>115</td></tr> <tr><td>31</td><td>Мой дом.</td><td>11</td></tr> </tbody> </table>	№	Тема ООД	Стр.	1	Начало осени.	6	2	Цвета осень .	8	3	Деревья и кустарники осенью.	10	4	Грибы.	13	5	Овощи.	16	6	Фрукты.	18	7	Овощи, фрукты.	22	8	Ягоды.	28	9	Столовая и кухонная посуда.	33	10	Чайная посуда.	37	11	Мебель.	41	12	Домашние птицы.	44	13	Домашние животные.	50	14	Дикие животные.	52	15	Дикие и домашние животные.	7	16	Зима.	79	17	Новый год. Праздник в семье.	62	18	Водный транспорт.	64	19	Воздушный транспорт	66	20	Наземный транспорт.	67	21	Зимующие птицы.	75	22	Зимние забавы.	60	23	День защитника Отечества.	87	24	Одежда.	71	25	Международный женский день.	98	26	Головные уборы.	73	27	Обувь.	80	28	Характерные признаки весны.	96	29	Возвращение перелетных птиц	104	30	Насекомые.	115	31	Мой дом.	11	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 52-62 О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» стр. 40-58</p>
№	Тема ООД	Стр.																																																																																																
1	Начало осени.	6																																																																																																
2	Цвета осень .	8																																																																																																
3	Деревья и кустарники осенью.	10																																																																																																
4	Грибы.	13																																																																																																
5	Овощи.	16																																																																																																
6	Фрукты.	18																																																																																																
7	Овощи, фрукты.	22																																																																																																
8	Ягоды.	28																																																																																																
9	Столовая и кухонная посуда.	33																																																																																																
10	Чайная посуда.	37																																																																																																
11	Мебель.	41																																																																																																
12	Домашние птицы.	44																																																																																																
13	Домашние животные.	50																																																																																																
14	Дикие животные.	52																																																																																																
15	Дикие и домашние животные.	7																																																																																																
16	Зима.	79																																																																																																
17	Новый год. Праздник в семье.	62																																																																																																
18	Водный транспорт.	64																																																																																																
19	Воздушный транспорт	66																																																																																																
20	Наземный транспорт.	67																																																																																																
21	Зимующие птицы.	75																																																																																																
22	Зимние забавы.	60																																																																																																
23	День защитника Отечества.	87																																																																																																
24	Одежда.	71																																																																																																
25	Международный женский день.	98																																																																																																
26	Головные уборы.	73																																																																																																
27	Обувь.	80																																																																																																
28	Характерные признаки весны.	96																																																																																																
29	Возвращение перелетных птиц	104																																																																																																
30	Насекомые.	115																																																																																																
31	Мой дом.	11																																																																																																

	32	Мой город.	125	
	33	День Победы.	129	
	34	Российская Федерация. Москва.	127	
	35	Как выращивают хлеб?	132	
	36	Комнатные растения.	135	

Раздел: Сенсорное развитие
Раздел: Формирование элементарных математических представлений

	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

6-7 лет	Раздел: Сенсорное развитие Раздел: Формирование элементарных математических представлений И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений», конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия.			Сенсорное развитие Потапова А.И., Меркулова М.Ю. Сенсорное развитие детей 6-7 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD).ФГОС ДО. Учитель, 2015г.
	№	Тема ООД	Стр.	
	1	Наш детский сад, наша группа.	12	
	2		14	
	3	Игрушки в группе.	6	
	4		20	
	5	Начало осени.	23	
	6		25	
	7	Деревья и кустарники.	28	
	8		30	
	9	Растения огород .	32	
	10		35	
	11	Деревья и кустарники сада.	38	
	12		42	
	13	Овощи, фрукты, □годы.	44	
	14		46	
	15	Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).	49	
	16		51	
	17	Бытовые приборы.	54	
	18		57	
	19	Поздняя осень.	8	
	20		63	
	21	Посуда.	5	
	22		69	
	23	Мебель.	71	
	24		74	
	25	Домашние птицы.	76	
	26		84	
	27	Домашние животные.	86	
28	88			

29	Дикие □ животные.	92
0		93
31	Зима.	95
32		97
33	Новый год в семье.	99
34		102
35	Водный и воздушный транспорт.	111
36		117
37	Городской наземный транспорт.	121
38		124
39	Одежд .	126
40		127
41	Зимующие птицы.	129
42		131
43	Стройка и строительные профессии.	132
44		135
45	День защитника Отечества.	138
46		139
47	Общественные здания.	143
48		145
49	Международный женский день.	150
50		1 1
1	М □ я семья.	158
52		160
53	Основные признаки весны.	162
54		164
55	Перелетные птицы.	166
56		1 8
57	Животные весной.	170
58		177
59	Насекомые.	178
60		179
61	Наш дом.	183
62		189
63	Москва – столица России.	19
64		192
65	День Победы.	6
66		199
67	Садовые цветы.	201
68		203
69	Рыбы.	204
70		206
71	Признаки лета.	208
72		209

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»		
Содержание образовательной деятельности /Методические пособия		
Возраст	Организованная	Образовательная деятельность в режимных моментах

	образовательная деятельность	
6-7 лет	-	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 9-78 А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность»

Раздел: Формирование ценностной картины мира, расширение кругозора

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия																																																																																																	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																																																																																																
6-7 лет	<p>Формирование целостной картины мира И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет, из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема ОО</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Наш детский сад, наша группа.</td><td>6</td></tr> <tr><td>2</td><td>Игрушки в группе.</td><td>11</td></tr> <tr><td>3</td><td>Начало осени.</td><td>8,14</td></tr> <tr><td>4</td><td>Деревья и кустарники.</td><td>16</td></tr> <tr><td>5</td><td>Растения огорода.</td><td>21</td></tr> <tr><td>6</td><td>Деревья и кустарники сада.</td><td>27</td></tr> <tr><td>7</td><td>Овощи □ фрукты, ягод .</td><td>47</td></tr> <tr><td>8</td><td>Обобщающи □ понятия (фрукты, ягоды).</td><td>37</td></tr> <tr><td>9</td><td>Бытовые приборы.</td><td>43</td></tr> <tr><td>10</td><td>Поздняя осень.</td><td>45</td></tr> <tr><td>11</td><td>Посуда.</td><td>5</td></tr> <tr><td>12</td><td>Мебель.</td><td>56</td></tr> <tr><td>13</td><td>Домашние птицы.</td><td>60</td></tr> <tr><td>14</td><td>Домашние животные.</td><td>66</td></tr> <tr><td>15</td><td>Дикие животные.</td><td>69</td></tr> <tr><td>16</td><td>Зима.</td><td>108</td></tr> <tr><td>17</td><td>Новый год в семье.</td><td>80</td></tr> <tr><td>18</td><td>В □ дный и воздуш □ ый транспорт.</td><td>2</td></tr> <tr><td>19</td><td>Городской наземный транспорт.</td><td>85</td></tr> <tr><td>20</td><td>Одежда.</td><td>90</td></tr> <tr><td>21</td><td>Зимующие птицы.</td><td>94</td></tr> <tr><td>22</td><td>Стройка и строительные профессии.</td><td>97</td></tr> <tr><td>23</td><td>День защитника Отечества.</td><td>10</td></tr> <tr><td>24</td><td>Общественные здания.</td><td>101</td></tr> <tr><td>25</td><td>Международный женский день.</td><td>115</td></tr> <tr><td>26</td><td>Моя семья</td><td>27</td></tr> <tr><td>27</td><td>Основные признаки весны.</td><td>117</td></tr> <tr><td>28</td><td>Перелетные □ птицы.</td><td>120</td></tr> <tr><td>29</td><td>Животные весной.</td><td>125</td></tr> <tr><td>30</td><td>Насекомые.</td><td>132</td></tr> <tr><td>31</td><td>Наш дом.</td><td>1 7</td></tr> </tbody> </table>	№	Тема ОО	Стр.	1	Наш детский сад, наша группа.	6	2	Игрушки в группе.	11	3	Начало осени.	8,14	4	Деревья и кустарники.	16	5	Растения огорода.	21	6	Деревья и кустарники сада.	27	7	Овощи □ фрукты, ягод .	47	8	Обобщающи □ понятия (фрукты, ягоды).	37	9	Бытовые приборы.	43	10	Поздняя осень.	45	11	Посуда.	5	12	Мебель.	56	13	Домашние птицы.	60	14	Домашние животные.	66	15	Дикие животные.	69	16	Зима.	108	17	Новый год в семье.	80	18	В □ дный и воздуш □ ый транспорт.	2	19	Городской наземный транспорт.	85	20	Одежда.	90	21	Зимующие птицы.	94	22	Стройка и строительные профессии.	97	23	День защитника Отечества.	10	24	Общественные здания.	101	25	Международный женский день.	115	26	Моя семья	27	27	Основные признаки весны.	117	28	Перелетные □ птицы.	120	29	Животные весной.	125	30	Насекомые.	132	31	Наш дом.	1 7	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» стр. 28-74 О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» стр. 58-77</p>
№	Тема ОО	Стр.																																																																																																
1	Наш детский сад, наша группа.	6																																																																																																
2	Игрушки в группе.	11																																																																																																
3	Начало осени.	8,14																																																																																																
4	Деревья и кустарники.	16																																																																																																
5	Растения огорода.	21																																																																																																
6	Деревья и кустарники сада.	27																																																																																																
7	Овощи □ фрукты, ягод .	47																																																																																																
8	Обобщающи □ понятия (фрукты, ягоды).	37																																																																																																
9	Бытовые приборы.	43																																																																																																
10	Поздняя осень.	45																																																																																																
11	Посуда.	5																																																																																																
12	Мебель.	56																																																																																																
13	Домашние птицы.	60																																																																																																
14	Домашние животные.	66																																																																																																
15	Дикие животные.	69																																																																																																
16	Зима.	108																																																																																																
17	Новый год в семье.	80																																																																																																
18	В □ дный и воздуш □ ый транспорт.	2																																																																																																
19	Городской наземный транспорт.	85																																																																																																
20	Одежда.	90																																																																																																
21	Зимующие птицы.	94																																																																																																
22	Стройка и строительные профессии.	97																																																																																																
23	День защитника Отечества.	10																																																																																																
24	Общественные здания.	101																																																																																																
25	Международный женский день.	115																																																																																																
26	Моя семья	27																																																																																																
27	Основные признаки весны.	117																																																																																																
28	Перелетные □ птицы.	120																																																																																																
29	Животные весной.	125																																																																																																
30	Насекомые.	132																																																																																																
31	Наш дом.	1 7																																																																																																

32	Москва – столица России.	135
33	День Победы.	1 3
34	Садовые цветы.	129
35	Рыбы.	147
36	Признаки лета.	145

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Раздел: Развитие речевого общения

Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая)

<p>Раздел: Развитие речевого общения. Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая)</p>																																																		
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия																																																	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																																																
5-6 лет	<p>Раздел: Развитие речевого общения: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая) <u>Речевое развитие</u> * Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Баргенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР» , 2013 ** К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР», 2016г. *** Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для занятий с детьми с ЗПР», 2008г. **** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет» Из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема ООД</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td rowspan="2">Начало осени.</td> <td>1 **</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>82*</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td rowspan="2">Цветы осенью.</td> <td>4*</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16**</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td rowspan="2">Деревья и кустарники осенью.</td> <td>29**</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>95*</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td rowspan="2">Грибы.</td> <td>96*</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>43**</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td rowspan="2">Овощи.</td> <td>35**</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>**</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td rowspan="2">Фрукты.</td> <td>33**</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>39**</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td rowspan="2">Овощи, фрукты.</td> <td>87*</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>90*</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td rowspan="2">Ягоды.</td> <td>92*</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>93*</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td rowspan="2">Столовая и кухонная посуда.</td> <td>135**</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>137**</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема ООД	Стр.	1	Начало осени.	1 **	2	82*	3	Цветы осенью.	4*	4	16**	5	Деревья и кустарники осенью.	29**	6	95*	7	Грибы.	96*	8	43**	9	Овощи.	35**	10	**	11	Фрукты.	33**	12	39**	13	Овощи, фрукты.	87*	14	90*	15	Ягоды.	92*	16	93*	17	Столовая и кухонная посуда.	135**	18	137**	-
№	Тема ООД	Стр.																																																
1	Начало осени.	1 **																																																
2		82*																																																
3	Цветы осенью.	4*																																																
4		16**																																																
5	Деревья и кустарники осенью.	29**																																																
6		95*																																																
7	Грибы.	96*																																																
8		43**																																																
9	Овощи.	35**																																																
10		**																																																
11	Фрукты.	33**																																																
12		39**																																																
13	Овощи, фрукты.	87*																																																
14		90*																																																
15	Ягоды.	92*																																																
16		93*																																																
17	Столовая и кухонная посуда.	135**																																																
18		137**																																																

9	Чайная по □уда.	135**
20		121*
21	Мебель.	103**
22		108**
23	Домашние птицы.	97**
24		102**
25	Домашние животные.	9 *
26		140*
27	Дикие животные.	85**
28		90**
9	Дикие и домашние животные.	136*
30		140*
31	Зима.	67**
32		125*
3	Новый год. Праздник □в семье.	122*
34		124
35	Водный транспорт.	176*
36		58**
37	Воздушный транспорт.	1 5*
38		63**
39	Наземный □ транспорт.	148**
40		154**
41	Зимующие птицы.	44*
42		146*
43	Зимние □абавы.	127*
44		72**
45	День защитника Отечества.	109 *
6		147*
47	Одежда.	49**
48		52**
49	Международный женский день.	153*
50		121**
51	Головные уборы.	60**
52		6 *
53	Обувь.	54**
54		105*
55	Характерные признаки весны.	126**
56		150*
57	Возвращение перелетных птиц.	162*
58		163*
59	Насекомые.	167 *
60		184
61	Мой дом.	108*
62		110*
63	Мой город.	165*
64		170*
65	День Победы.	178
66		149*
67	Российская Федерация.	106 ****
68		163**
69	Как выращивают хлеб?	61***

	70		81**
	71	Комнатные растения.	147***
	72		11**
5-6 лет	<p><u>Развитие речевого (фонематического) восприятия.</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г. Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.</p>		
	№	Тема ООД	Стр.
	1	«Звук и буква А»	12
	2	«Звук и буква А»	14
	3, 4	«Звук и буква И»	17
	5	«Звук и буква О»	19
	6	«Звук и буква О»	21
	7	«Звуки и буквы А, О»	24
	8	«Звук и буква Ы»	27
	9	«Звук и буква Ы»	29
	0	«Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед»	31
	11	«Звук и буква У»	33
	12	«Звук и буква У»	35
	13	«Звуки и буквы О, У»	40
	14	«Звуки и буквы А, О, У, Ы»	41
	15	«Звук и буква М»	43
	16	«Звук и буква М. Предлоги на, над, под»	46
	17	«Звук и буква М. Предлог между»	49
	18	«Звук и буква Н»	51
	19	«Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между»	53
	20	«Звук и буква В»	56
	21	«Звук и буква В»	58
	22	«Различение твердых и мягких согласных звуков м – м', н – н', в – в'»	60
	23	«Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки»	64
	24	«Предлоги в, на, за, над, под, между, перед»	67
	25	«Звук и буква К»	70
	26	«Звуковой анализ односложных слов □ б □ з стечения сог □ асных»	72
	27, 28	«Повторение изученных звуков и букв»	73

	29	«Звук и буква П»	75
	30	«Звук и буква П»	78
	31, 3	«Звук и буква С»	79
	33, 34	«Повторение изученных звуков и букв»	81
	35, 36	Обобщающие занятия.	83

Раздел: Развитие речевого общения.

Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая); практическое овладение нормами речи.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия																																											
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов																																										
6-7 лет	<p>Раздел: Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительная сторона речи; связная речь (диалогическая и монологическая); практическое овладение нормами речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>* Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013г.</p> <p>** К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», 2018г.</p> <p>*** Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для занятий с детьми с ЗПР»</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю, в год - 36 занятий.</p>	-																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема ООД</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Наш детский сад □ наша группа.</td> <td>10**</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Игрушки в группе.</td> <td>16*</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Начало осени.</td> <td>18**</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Деревья и кустарники.</td> <td>23**</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Растения ог □ рода.</td> <td>33**</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Деревья □ и кустарники сада.</td> <td>27**</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Овощи, фрук □ ы, ягоды.</td> <td>6**</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).</td> <td>229*</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Бытовые приборы.</td> <td>23 *</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Поздняя осень.</td> <td>21**</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Посуда.</td> <td>136*</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Мебель.</td> <td>51**</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Домашние птицы.</td> <td>89**</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема ООД	Стр.		Наш детский сад □ наша группа.	10**	2	Игрушки в группе.	16*	3	Начало осени.	18**	4	Деревья и кустарники.	23**	5	Растения ог □ рода.	33**	6	Деревья □ и кустарники сада.	27**	7	Овощи, фрук □ ы, ягоды.	6**	8	Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).	229*	9	Бытовые приборы.	23 *	10	Поздняя осень.	21**	11	Посуда.	136*	12	Мебель.	51**	13	Домашние птицы.	89**	
№	Тема ООД	Стр.																																										
	Наш детский сад □ наша группа.	10**																																										
2	Игрушки в группе.	16*																																										
3	Начало осени.	18**																																										
4	Деревья и кустарники.	23**																																										
5	Растения ог □ рода.	33**																																										
6	Деревья □ и кустарники сада.	27**																																										
7	Овощи, фрук □ ы, ягоды.	6**																																										
8	Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).	229*																																										
9	Бытовые приборы.	23 *																																										
10	Поздняя осень.	21**																																										
11	Посуда.	136*																																										
12	Мебель.	51**																																										
13	Домашние птицы.	89**																																										

14	Домашние животные.	3**
15	Дикие животные.	83 *
16	Зима.	255*
17	Новый год в семье.	273*
18	Водный и воздушный транспорт.	105**
19	Городской наземный транспорт.	101**
20	Одежда.	56**
21	Зимующие птицы.	7 **
22	Стройка и строительные профессии.	282*
23	День защитника Отечества .	107**
24	Общественны □ здания.	297*
25	Международный □ женский день.	124**
26	Моя семья.	233*
27	Основные признаки весны.	119*
28	Пер □ летные птицы.	40**
29	Животные весной.	2 ** *
30	Насекомые.	169**
31	Наш дом.	234*
32	Москва – столица России.	294*
33	День Победы	313*
34	Садовые цветы.	172**
35	Рыбы.	158**
36	Признаки лета.	128**

6-7 лет

Подготовка к обучению грамоте, формирование звукового анализа и синтеза.

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР»
Из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия.

№	Тема ООД	Стр.
1,2	Звуки <i>а, о, у, ы</i>	1
3,4	Звуки <i>м, мь, н, нь</i>	15
5	Звук и буква <i>И</i>	18
6 7	Звуки <i>в, вь, п, нь</i>	20
8	Звуки <i>с, сь</i> . Буква <i>С</i>	23
9	Звуки <i>с, сь</i> . Буква <i>С</i>	25
10	Звуки <i>с, сь</i> . Буква <i>С</i>	28
11	Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i>	29
12	Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i>	31
13,14	Звуковой анализ двусложных слов	32
15,16	Различение твердых и мягких звуков: <i>л – ль, п – нь, с - сь</i>	33
17	Звуки <i>т, ть</i> . Буква <i>Т</i>	35
18	Повторение	37
19	Повторение	37
20	Звуковой диктант	37
21	Звуки <i>р, рь</i>	38
22	Звуки <i>р, рь</i>	40
23	Звуки <i>р, рь</i>	42

24	Звуковой диктант	44
25	Звуки <i>г, гь</i> . Буква <i>Г</i>	45
26	Дифференциация звуков <i>г - к</i>	46
27	Звук <i>ш</i>	48
28	Звук <i>ш</i> . Буква <i>Ш</i> . Дифференциация звуков <i>с - ш</i>	52
29,30	Повторение изученных звуков и букв	53
31	Звуковой диктант	55
32	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных	56
3	Звуки <i>б, бь</i> . Буква <i>Б</i>	57
34,35	Ударение	60
36	Дифференциация звуков <i>п - б</i>	62
37	Звуковой диктант	6
38	Звуки <i>д, дь</i> . Буква <i>Д</i>	65
39	Звуки <i>д, дь</i> . Буква <i>Д</i>	67
40	Дифференциация звуков <i>т - д</i>	68
41	Звуковой анализ слов	0
42	Звук <i>ч</i> . Буква <i>Ч</i>	72
43	Звук <i>ж</i> . Буква <i>Ж</i>	74
44	Звук и буква <i>Ж</i> . Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i>	76
45	Дифференциация звуков <i>ш - ж</i>	7
46	Дифференциация звуков <i>ш - ж</i>	80
47	Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i>	82
48	Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i>	83
49	Дифференциация звуков <i>в - ф, вь - фь</i>	86
50	Звуковой анализ слов	8
51	Звуковой диктант	90
52	Звук <i>ц</i> . Буква <i>Ц</i>	91
5	Дифференциация звуков <i>ц - ч</i>	93
54	Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i>	96
55	Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i>	9
56	Дифференциация звуков <i>ш - щ</i>	99
57	Дифференциация звуков <i>ш - щ</i>	101
58	Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i>	103
59	Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i>	106
60	Дифференциация звуков <i>з - с, зь - сь</i>	08
61	Дифференциация звуков <i>з - с, зь - сь</i>	11
62	Дифференциация звуков <i>щ - ч</i>	111
63	Звуковой диктант	113
64	Дифференциация звуков <i>с - щ</i>	114
65	Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i>	116
66	Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i>	118
67	Звуковой диктант	120
68-72	Повторение.	121

Раздел «Приобщение к художественной литературе».

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР: создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Раздел «Приобщение к художественной литературе».		
5-6 лет	-	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий» стр.105-133 С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2 стр.389-676
6-7 лет	-	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников 3-7 лет литературой и развитие речи» стр. 136-176 С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Книга 2 стр.389-676

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

- **Развитие продуктивной деятельности обучающихся:** развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- **Развитие детского творчества:** поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- **Приобщение к изобразительному искусству:** формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Раздел «Приобщение к искусству».

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-6 лет	-	О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством стр. 22-61 Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

Раздел «Продуктивной деятельности».

Раздел «Развитие детского творчества».

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

5-6 лет

Раздел «Продуктивной деятельности».

Раздел «Развитие детского творчества».

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятий. **Рисование.**

№1 стр.30	№19 стр.48	№37 стр.70	№55 стр.89
№2 стр.31	№ 0 стр.50	№38 стр.71	№56 стр.91
№3 стр.32	№21 стр.51	№39 стр.71	№57 стр.92
№4 стр. 3	№22 стр.52	№40 стр.72	№58 стр.94
№□ стр.34	№23 стр.54	№41 стр.73	№59 стр.97
№6 стр.34	№24 стр.55	№42 стр.75	№60 стр.99
№7 стр.36	№25 стр.55	№43 стр.76	№61 стр.99
№8 □т .36	№26 стр.57	№44 стр.76	№62 стр.99
№9 стр.37	№27 стр.58	№45 стр.78	№63 стр.101
№10 стр.39	№28 стр.5	№46 стр.79	№64 стр.103
№11 стр.42	№29 стр.60	№47 стр.80	№65 стр.103
№12 стр.43	№30 стр.61	№48 стр.82	№66 стр.104
№13 с□р.43	№31 стр.63	№49 стр.82	№67 стр.105
№14 стр.44	№32 стр.63	№50 стр.83	№68 стр.106
№15 стр.44	№33 стр.64	№51 стр.84	№69 стр.106
№16□стр.45	№34 стр.66	№52 стр.85	№70 стр.107
№17 стр 45	№35 стр.67	№53 стр.86	№71 стр.108
№18 стр.47	№36 стр.69	№54 стр.88	№72 стр.108

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. **Лепка.**

№1 стр.29	№6 стр.51	№11 стр.74	№□6 стр.95
№2 стр.32	№7 стр.56	№12 стр.81	№17 стр.101
№3 стр.37	№8 стр.60	№13 стр.83	№18 с□р.103
№□ стр.39	№9 стр.64	№14 стр.86	
№5 стр.49	№10 стр.67	№15 стр.91	

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. **Аппликация.**

№1 стр.30	№6 стр.47	№11 стр.75	№16 стр.96
№2 стр.35	№7 стр.59	№12 стр.77	№17 стр.102
№3 стр.38	№8 стр.61	№13 стр.87	№18 стр.106
№4 стр.40	№9 стр.65	№14 стр.89	
№5 стр.46	№10 стр.71	№15 стр.93	

Раздел «Продуктивной деятельности».
Раздел «Развитие детского творчества».

Д.Н. Колдина
«Аппликация» стр. 62-146

О.А. Соломенникова
Радость творчества.
Ознакомление с народным искусством.
стр. 22-61

Г.Н. Давыдова
«Пластилинография»
стр. 6-93

6-7 лет

* **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»

** **О.А. Соломенникова** «Радость творчества.

Ознакомление детей с народным искусством»

из расчета 2 занятия в неделю, в год - 72 занятия.

Рисование.

№1 стр.34*	№25 стр.72**	№49 стр.84*
№2 стр.35*	№26 стр.60*	№50 стр.85*
№3 стр.37*	№27 стр.61*	№51 стр.86*
№4 стр.38*	№28 стр.64*	№52 стр.88*
№5 стр.38*	№29 стр.65*	№53 стр.85**
№6 стр. 0*	№30 стр.67*	№54 стр.90*
№7 стр.40*	№31 стр.68*	№55 стр.92*
№8 □тр.62**	№32 стр.75**	№56 стр.92*
№9 стр.41*	№33 стр.68*	№57 стр.93*
№10 стр.42*	№34 стр.70*	№58 стр.94*
№11 стр.42*	№35 стр.70*	№59 стр.96*
№12 стр.45*	№36 стр.71*	№60 стр.89**
№13 □стр.47*	№37 стр.72*	№61 стр.97*
№14 стр.47*	№38 стр.73*	№62 стр.98*
№15 стр.48*	№39 стр.74*	№63 стр.99*
№16 стр.49*	№40 стр.79**	№64 стр.101*
№17 стр.49*	№41 стр.77*	№65 стр.102*
№18 стр.50*	№42 стр.78*	№66 стр.95**
№19 стр.69**	№43 стр.79*	№67 стр.98**
№20 стр.52*	№44 стр.80*	№68 стр.106**
№21 □стр.55*	№45 стр.81*	№69 стр.68*
№22 стр.56*	№46 стр.81*	№70 стр.79**
№23 с □р.58*	№47 стр.82*	№71 стр.98*
№24 стр.59*	№48 стр.82**	№72 стр.101*

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. **Лепка.**

№1 стр.32	№6 стр.54	№11 стр.74	№16 стр.92
№□ стр.34	№7 стр.58	№12 стр.79	№17 стр.95
№3 стр.42	№8 стр.61	№13 стр.81	№18 стр.97
№4 стр.44	№9 стр.64	№14 стр.85	
№□ стр.52	№10 стр.67	№□5 стр.87	

Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» из расчета 2 занятия в месяц, в год - 18 занятий. **Аппликация.**

№1 □тр.37	№6 стр.65	№11 стр.80	№16 стр.96
№2 стр.41	№7 стр.71	№12 стр.85	№17 стр.98
№3 стр.49	№8 стр.72	№13 стр.86	№18 стр.89
№4 стр.49	№9 стр.77	№14 стр.89	
№5 стр.62	№10 стр.80	№15 стр.96	

Д.Н. Колдина
«Аппликация» стр. 62-146
Г.Н. Давыдова
«Пластилинография» стр. 6-93

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»		
Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	В совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
5-6 лет	-	Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Конспекты занятий» стр. 13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий» стр. 29-34
6-7 лет	-	Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Конспекты занятий» стр. 15-75 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий» стр. 35-39

Раздел «Музыкальная деятельность» - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
5-6 лет	Стр.117-123** Слушание О.П. Радынова «Песня, танец, марш» (сентябрь – стр.59-61, 54-55, ноябрь – стр.63-64) О.П. Радынова «Природа и музыка» (октябрь – стр.57 – 60, 48-49, февраль –	Стр. 163-168** Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» стр.22-39 Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном

	<p>стр.77-78, 67-69) О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» (ноябрь – стр.89-91, март – стр.63-65, 52-54) О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» (декабрь – стр.54-56, май – стр.37-38) О.П. Радынова «Музыкальные инструменты» (январь – стр.154-156, апрель – стр.147-149) О.П. Радынова «Сказка в музыке» (январь – стр.4-6) Пение Э.П. Костина «Я люблю музыку» ч2 в3 сб4 стр. 15, 16, 28, 29, 68, 70, 72, 74, 80, 82, 86</p>	<p>воспитании дошкольников» стр.107-114,119</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Слушание О.П. Радынова «Песня, танец, марш» (сентябрь – стр.119,120,октябрь – стр.81,82) О.П. Радынова «Сказка в музыке» (сентябрь, октябрь – стр.62-64, 192-202, ноябрь, декабрь – стр.103 – 107) О.П. Радынова «Природа и музыка» (январь, февраль – стр.140-143, март – 149-153, апрель – стр.151-153) О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» (март – стр.143-144) О.П. Радынова «Музыкальные инструменты» (февраль – стр.181-185) О.П. Радынова «Беседа о музыкальных инструментах» (январь – кассета 3 струнные инструменты) О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» (апрель, май – стр.99-101, 114-116) Пение Э.П. Костина «Я люблю музыку» ч.2 вып.3 сб.8 стр.99-105, 3, 2, 30, 32, 36, 48 сб.7 стр.6, 10,12,16,17 Е.А. Гомонова «Весёлые песенки для малышей круглый год» стр.98 Т.М. Орлова «Учите детей петь» стр.54 Музыкально-ритмическая деятельность М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Ю. Гоголева «Логоритмика в детском саду» Игра на музыкальных инструментах О.П. Радынова «Музыкальные инструменты» стр.175-179</p>	<p>Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» стр.39-46 Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» стр.119,121,124</p>

Образовательная область «Физическое развитие».

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Подразделы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Содержание образовательной деятельности/Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
5-6 лет	-	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр. 43-91 О.И. Бочкарева «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета»
6-7 лет	-	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 43-91 О.И. Бочкарева «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и

	этикета»
--	----------

Раздел «Физическая культура» - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Раздел «Физическая культура»

Подразделы:

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Возраст	Содержание образовательной деятельности/Методические пособия		
	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа» Конспекты занятий физической культурой, из расчета 2 занятия в неделю, в год-72 (в спортивном зале) и 1 занятие в неделю, в год -36 (на улице со*), всего – 108 занятий.		
	№1 стр. 15	№37 стр.48	№73 стр.76
	№2 стр. 17	№38 с.р.49	№74 стр.77
	№3 стр. 17*	№39 стр.50*	№75 стр.78*
	№4 стр. 19	№40 стр.51	№76 стр. 79
	№5 стр. 20	№41 стр.52	№77 стр.80
	№6 стр. 20	№42 стр.52*	№78 стр.80*
	№7стр. 21	№43 стр.53	№9 стр.81
	№8 ст.23	№44 стр.54	№80 стр.82
	№9 стр.24*	№45 стр.54*	№81 стр.8 *
	№10 стр.24	№46 стр.55	№82 стр.83
	№11 стр.26	№7 стр.57	№83 стр.84
	№12 стр.26*	№48 стр.57*	№84стр.85*
	№13 стр.28	№49 стр.59	№85ст .86
	№14 стр.29	№50 стр.60	№86 стр.87
№15 стр.2 *	№51 стр.61*	№ 87 стр.87*	
	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» стр.62-86		
	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет» стр. 6-84		
	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» стр. 36-72		
	Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»		
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр. 71-119		
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 8-33		

	№16 стр.30	№52 стр.61	№ 88стр.88																																																																						
	№17 стр. 2	№53 стр.63	№ 89стр.89																																																																						
	№18 стр.32*	№54 стр.63*	№ 90 стр.89*																																																																						
	№19 стр.33	№55 стр 63	№ 91 стр.89																																																																						
	№20 стр.34	№56 стр.64	№ 92стр.91																																																																						
	№21 стр.35*	№57 стр.65*	№ 93стр.91*																																																																						
	№22 стр.35	№58 стр.65	№ 94 стр.91																																																																						
	№23 стр.37	№59 стр.66	№ 95 стр.93																																																																						
	№24 стр.37*	№60 стр.66*	№ 96 стр.93*																																																																						
	№25 с□р.39	№61 стр.68	№ 97 стр.94																																																																						
	№26 стр.41	№62 стр.69	№ 98 стр.95																																																																						
	№27 стр.41*	№63 □стр.69*	№ 99 стр.96*																																																																						
	№28 с□р.42	№64 стр.70	№ 100 стр.96																																																																						
	№29 стр.43	№65 с□р 71	№ 101 стр.97																																																																						
	№30 стр.43*	№66 стр.71*	№ 102 стр.97*																																																																						
	№31 стр.44	№67 стр.71	№ 103 стр.98																																																																						
	№32 стр 45	№68 стр.72	№ 104 стр.99																																																																						
	№33 стр.45*	№69 стр.73*	№ 105 стр.99*																																																																						
	№34 стр.46	№70 стр.73	№ 106 стр.100																																																																						
	№35 стр.47	№71 стр.74	№ 107 стр.101																																																																						
	№36 стр.47*	№72 стр.75*	№ 108 стр.101*																																																																						
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа» Конспекты занятий физической культурой, из расчета 2 занятия в неделю, в год -72 (в спортивном зале) и 1 занятие в неделю, в год -36 (на улице со*), всего – 108 занятий.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>№1 стр. 9</td> <td>№37 стр.4</td> <td>№73 стр.72</td> </tr> <tr> <td>№2 стр. 10</td> <td>№38 стр.41</td> <td>№74 стр.73</td> </tr> <tr> <td>№ □тр. 11*</td> <td>№39 стр.41*</td> <td>№75 стр.73*</td> </tr> <tr> <td>№4 стр. 11</td> <td>№40 стр.42</td> <td>№76 стр.74</td> </tr> <tr> <td>№5 □тр. 13</td> <td>№41 стр.43</td> <td>№77 стр.75</td> </tr> <tr> <td>№6 стр. 14*</td> <td>№42 стр.43*</td> <td>№78 стр.75*</td> </tr> <tr> <td>№7стр. 15</td> <td>№43 с□р.45</td> <td>№79 стр.76</td> </tr> <tr> <td>№8 стр.16</td> <td>№44 стр.46</td> <td>№80 стр.78</td> </tr> <tr> <td>№□ стр.16*</td> <td>№45 стр.46*</td> <td>№81 стр.78*</td> </tr> <tr> <td>№10 стр.16</td> <td>№ 6□стр.47</td> <td>№82 стр.79</td> </tr> <tr> <td>№11 стр.18</td> <td>№47 стр.48</td> <td>№83 стр.80</td> </tr> <tr> <td>№12 стр.18*</td> <td>№48 стр 48*</td> <td>№84стр.80*</td> </tr> <tr> <td>№13 стр.20</td> <td>№49 стр.49</td> <td>№85стр.81</td> </tr> <tr> <td>№□4 стр.21</td> <td>№50 стр.51</td> <td>№86 стр.82</td> </tr> <tr> <td>№15 стр.22*</td> <td>№51 стр.51*</td> <td>№ 87 стр.82*</td> </tr> <tr> <td>№16 стр.22</td> <td>№□2 стр.52</td> <td>№ 88стр.83</td> </tr> <tr> <td>№17 стр. 23</td> <td>№53 стр.53</td> <td>№ 8□с□р.84</td> </tr> <tr> <td>№18 стр.24*</td> <td>№54 стр.54*</td> <td>№ 90 стр.84*</td> </tr> <tr> <td>№19 стр.24</td> <td>№55 стр.54</td> <td>№ 9□ стр.84</td> </tr> <tr> <td>№20 стр.26</td> <td>№56 стр.56</td> <td>№ 92стр.86</td> </tr> <tr> <td>№21 стр.26*</td> <td>№57 стр.56*</td> <td>№ 93стр.86*</td> </tr> <tr> <td>№□2 стр.27</td> <td>№58 стр.57</td> <td>№ 94 стр.87</td> </tr> <tr> <td>№23 стр.28</td> <td>№59 с□р.58</td> <td>№ 95 стр.88</td> </tr> </tbody> </table>			№1 стр. 9	№37 стр.4	№73 стр.72	№2 стр. 10	№38 стр.41	№74 стр.73	№ □тр. 11*	№39 стр.41*	№75 стр.73*	№4 стр. 11	№40 стр.42	№76 стр.74	№5 □тр. 13	№41 стр.43	№77 стр.75	№6 стр. 14*	№42 стр.43*	№78 стр.75*	№7стр. 15	№43 с□р.45	№79 стр.76	№8 стр.16	№44 стр.46	№80 стр.78	№□ стр.16*	№45 стр.46*	№81 стр.78*	№10 стр.16	№ 6□стр.47	№82 стр.79	№11 стр.18	№47 стр.48	№83 стр.80	№12 стр.18*	№48 стр 48*	№84стр.80*	№13 стр.20	№49 стр.49	№85стр.81	№□4 стр.21	№50 стр.51	№86 стр.82	№15 стр.22*	№51 стр.51*	№ 87 стр.82*	№16 стр.22	№□2 стр.52	№ 88стр.83	№17 стр. 23	№53 стр.53	№ 8□с□р.84	№18 стр.24*	№54 стр.54*	№ 90 стр.84*	№19 стр.24	№55 стр.54	№ 9□ стр.84	№20 стр.26	№56 стр.56	№ 92стр.86	№21 стр.26*	№57 стр.56*	№ 93стр.86*	№□2 стр.27	№58 стр.57	№ 94 стр.87	№23 стр.28	№59 с□р.58	№ 95 стр.88	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» стр. 95-118</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет» стр. 85-151</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». стр. 36-72</p> <p>Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» стр.120-142</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 33-38</p>
№1 стр. 9	№37 стр.4	№73 стр.72																																																																							
№2 стр. 10	№38 стр.41	№74 стр.73																																																																							
№ □тр. 11*	№39 стр.41*	№75 стр.73*																																																																							
№4 стр. 11	№40 стр.42	№76 стр.74																																																																							
№5 □тр. 13	№41 стр.43	№77 стр.75																																																																							
№6 стр. 14*	№42 стр.43*	№78 стр.75*																																																																							
№7стр. 15	№43 с□р.45	№79 стр.76																																																																							
№8 стр.16	№44 стр.46	№80 стр.78																																																																							
№□ стр.16*	№45 стр.46*	№81 стр.78*																																																																							
№10 стр.16	№ 6□стр.47	№82 стр.79																																																																							
№11 стр.18	№47 стр.48	№83 стр.80																																																																							
№12 стр.18*	№48 стр 48*	№84стр.80*																																																																							
№13 стр.20	№49 стр.49	№85стр.81																																																																							
№□4 стр.21	№50 стр.51	№86 стр.82																																																																							
№15 стр.22*	№51 стр.51*	№ 87 стр.82*																																																																							
№16 стр.22	№□2 стр.52	№ 88стр.83																																																																							
№17 стр. 23	№53 стр.53	№ 8□с□р.84																																																																							
№18 стр.24*	№54 стр.54*	№ 90 стр.84*																																																																							
№19 стр.24	№55 стр.54	№ 9□ стр.84																																																																							
№20 стр.26	№56 стр.56	№ 92стр.86																																																																							
№21 стр.26*	№57 стр.56*	№ 93стр.86*																																																																							
№□2 стр.27	№58 стр.57	№ 94 стр.87																																																																							
№23 стр.28	№59 с□р.58	№ 95 стр.88																																																																							

№24 стр.28*	№60 стр.58*	№ 96 стр.88*
№25 стр.29	№61 стр.59	№ 97 ст .88
№26 стр.32	№62 с□р.60	№ 98 стр.89
№27 стр.32*	№63 стр.60*	№□99 стр.90*
№28 стр.32	№□4 стр.61	№ 100 стр.90
№29 стр.3	№65 стр.62	№ 101 стр.91
№30 стр.34*	№66 стр.6 *	№ 102 стр.92*
№31 стр.34	№67 стр.63	№ 103 стр.92
№32 стр.36	№68 стр.64	№ 104 стр 93
№33 стр.36*	№69□стр.64*	№ 105 стр.93*
№34 стр.37	№70 стр.65	№ 106 стр.95
№35 стр.38	№71 стр.66	№ 107 стр.96
№36 с□р.39*	№72 стр.66*	№ 108 стр.9 *

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Дети 5-6 лет				
Направление		Форма	Источник	Методы
Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников		Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	— подвижные игры; — развивающие игры; — коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры; — психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — чтение; — беседы; — решение проблемных ситуаций; — сказкотерапия.
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольник	подгрупповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.	

5-7 лет	ов предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	«Психологическая подготовка детей к школе». Методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. – Вахромеева М. Н. - Н. Новгород, - 2009 г. – 48 с.	Различные виды игр: — подвижные игры; — развивающие коммуникативные игры; — игры с правилами; — рисуночные игры; — релаксационные игры; — психогимнастика; — пальчиковая гимнастика; — чтение; — беседы; — решение проблемных ситуаций; — сказкотерапия.
6-7 лет		Подгрупповая	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – с.96.	
6-7 лет	Развивающая работа по формированию инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся.	Подгрупповая	Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176 с. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с.	— игры и упражнения; — рисование; — чтение и сочинение историй; — творческие задания.
5-7 лет	Работа по развитию эмоционально-коммуникативной и	Индивидуальная	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.сост. М. А. Федосеева. –	— рисование песком на световом столе, — музыкотерапия.

	познавательной сфер		Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.	
5-7 лет	Развитие эмоциональной сферы обучающихся	Индивидуальная	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.	
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников.	Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009. – 72 с.	Различные виды игр: — развивающие, — релаксационные, — психогимнастика, — пальчиковая гимнастика, — подвижные игры, — логические игры, — игры с палочками, мозаикой, — творческие игры.
		Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с.: ил.	
		Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Готовимся к школе». – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с.	
		Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. В. Колосова. – М.: АРКТИ, 2019. – 96 с.	

6-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников.	Подгрупповая	«Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память / Анна Герасимова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.: ил.	Различные виды игр: — развивающие, — логические игры, — игры с палочками, мозаикой.
5-6 лет	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира обучающихся	Подгрупповая	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов /Автор-составитель И. А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.	— развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения); — упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); — этюды; — рассматривание рисунков и фотографий; — чтение художественных произведений; — рассказ; — сочинение историй; беседы; — моделирование и анализ заданных ситуаций; — слушание музыки; — рисование; — мини-конкурсы, игры-соревнования.
5-6 лет	Работа по развитию личности, навыков общения обучающихся.	Подгрупповая	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384 с.	Разные виды игр: — рисуночные игры, — релаксационные игры, — подвижные игры, — психогимнастика, — коммуникативные игры, — чтение, — беседы, — решение проблемных

				<p>ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> — творческие игры. — сказкотерапия, — рисуночные игры, — беседа, — игры - драматизации
5-7 лет	<p>Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы обучающихся</p>	<p>Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.</p> <p>«Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.</p> <p>«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.: ил.</p> <p>«Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – 16-е изд. -М.: Академический проект, 2020. – 207 с.</p> <p>«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / Панфилова М.А. – М: Издательство ГНОМ, 2017. -160 с.</p>	<p>Разные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рисуночные игры, — релаксационные игры, — психогимнастика, — телесноориентированные игры, — коммуникативные игры, — чтение, — беседы, — решение проблемных ситуаций, — творческие игры. — сказкотерапия, — рисуночные игры, — беседа, — игры - драматизации

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия									
	ООД									
5-6 лет	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Из расчета 1 занятие в неделю, в год 32 занятия.									
	№1	стр. 14	№8	стр. 48	№15	стр. 72	№22	стр. 105	№29	стр. 132
	№2	стр. 18	№9	стр. 52	№16	стр. 65 повтор	№23	стр. 108	№30	стр. 137
	№3	стр. 22	№10	стр. 57	№17	стр. 76	№24	стр. 112	№31	стр. 140
	№	стр. 27	№11	стр. 57 повтор	№18	стр. 82	№25	стр. 117	№32	стр. 132 повтор
	№5	стр. 31	№12	стр. 60	№19	стр. 87	№26	стр. 122		
	№6	стр. 38	№13	стр. 65	№20	стр. 94	№27	стр. 125		
	№7	стр. 42	№14	стр. 69	№21	стр. 99	№28	стр. 130		
6-7 лет	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. из расчета 1 занятие в неделю, в год 32 занятия.									
	№1	стр. 19	№8	стр. 55	№15	стр. 90	№22	стр. 127	№29	стр. 161
	№2	стр. 23	№9	стр. 59	№16	стр. 95	№23	стр. 132	№30	стр. 165
	№3	стр. 28	№10	стр. 65	№17	стр. 100	№24	стр. 138	№31	стр. 171
	№4	стр. 32	№11	стр. 69	№18	стр. 107	№25	стр. 143	№32	стр. 171 повтор
	№5	стр. 39	№12	стр. 75	№19	стр. 112	№26	стр. 147		
	№6	стр. 44	№13	стр. 80	№20	стр.	№27	стр.		

					117		152		
	№7	стр. 50	№14	стр. 86	№21	стр. 122	№28	стр. 157	

Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей с ЗПР используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить начатое до конца

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с ЗПР. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с ЗПР может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в группе, необходимо сделать наглядное напоминание правил, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с ЗПР правилам социального

поведения, таким как нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории (при необходимости) разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками или фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка (наклейки в блокнот) и др.

Методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественное использование словесных, игровых и наглядных методов.

Методы и приемы, используемые в работе

Словесные	Наглядные	Наглядные	Игровые
<ul style="list-style-type: none"> - Объяснения - Пояснения - Показ образца - Словесное обозначение - Беседа - Художественное слово - Вопросы - Составление рассказов - Пересказ - Объяснения - Пояснения - Вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации - Картины - Наблюдения - Демонстрация способов действий - Игровые пособия - Показ образца - Игровые пособия - Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (дыхательные, голосовые, артикулярные, развивающие общую, ручную моторику) - Примеры - Моделирование - Работа в альбомах - Демонстрация способов действий - Алгоритмы 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные игровые ситуации - Игровые обучающиеся ситуации - Игры - Игровые задания - Игровые упражнения

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) ребенка являются участниками образовательного процесса. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

№ п/п	Формы организации психолого-педагогической помощи семье (сроки, ответственные)	Задачи
1. Коллективные формы взаимодействия		
1.1.	<p style="text-align: center;">Общие родительские собрания</p> <p>(проводятся администрацией Учреждения 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).</p>	<p>Информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.</p>
1.2.	<p style="text-align: center;">Групповые родительские собрания.</p> <p>Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.</p>	<p>Обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.</p>
1.3.	<p style="text-align: center;">"День открытых дверей"</p> <p>проводится администрацией Учреждения в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Учреждение в следующем учебном году).</p>	<p>Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.</p>
1.4.	<p style="text-align: center;">Тематические занятия "Семейного клуба"</p> <p>(работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).</p> <p>Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".</p>	<p>Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.</p>
1.5.	<p style="text-align: center;">Проведение детских праздников и "Досугов"</p> <p>(подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).</p>	<p>Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
2. Индивидуальные формы работы		

2.1.	<p>Анкетирование и опросы</p> <p>(проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).</p>	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
2.2.	<p>Беседы и консультации специалистов</p> <p>(проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).</p>	Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
2.3.	<p>"Психологическая служба доверия"</p> <p>(работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей).</p> <p>Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.</p>	Оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
2.4.	<p>Родительский час.</p> <p>Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с графиком работы специалистов</p>	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
3. Формы наглядного информационного обеспечения:		
3.1.	<p>Информационные стенды и тематические выставки.</p> <p>Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе",</p>	<p>- Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Учреждении.</p> <p>- Информация о графиках работы</p>

	"Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").	администрации и специалистов.
3.2.	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	- Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся. - Привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
3.3.	Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.	- Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся. - Наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
4. Социально-педагогический блок		
4.4.	Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
4.5.	Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, отражают аспекты образовательной среды во всех образовательных областях:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

Старший возраст 5-6 лет			
Формы реализации	Способы	Методы	Средства/специальные средства
<p>Развитие общения и игровой деятельности Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки с игрушками • Игры-имитации • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуации общения • Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра • Режиссерские игры • Презентации по темам • рассматривание картин, иллюстраций; • рисование на социальные темы; • дидактические игры и игры с правилами социального содержания • сотрудничество детей в деятельности 	<p>Развитие общения и игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игровой мебели; - набор чайной и столовой посуды; - куклы среднего и крупного размера; - машины среднего и маленького размера; - Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк». - транспортные средства (машины, вертолет, самолет); - предметы – заместители; - игрушки для обыгрывания; - двухсторонняя ширма; <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с</p>

		<p>социальной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые и театрализованные игры 	<p>обучающими и педагогическими работниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости»; - панно «Мое настроение»; - настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»; - кровать для кукол; -коляска для кукол среднего размера; - уголок эмоциональной разгрузки. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор кукол «Семья» -альбом «Моя семья» - фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; - набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»; - набор изображений государственных символов России - альбом «Президент» <p>Специальные средства</p> <p>игры на изучение эмоций и мимики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики с изображениями эмоций; - игрушки со светом, звуком; - иллюстрированные правила поведения в группе; - иллюстрированные правила совместной игры; - игрушки – забавы; - музыкальные инструменты; - «сухой дождь»; - подушки, игрушки - «антистресс».
--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки с игрушками • Игры-имитации • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуации общения • Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра • этические беседы; • режиссерские игры; • рассматривание картин, иллюстраций; • рисование на социальные темы; • дидактические игры и игры с правилами социального содержания 	<p>Развитие общения и игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игровой мебели; - набор чайной и столовой посуды; куклы среднего и крупного размера; - машины среднего и маленького размера; - Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк». - транспортные средства (машины, вертолет, самолет); - предметы – заместители; - игрушки для обыгрывания; - двухсторонняя ширма; <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости»; - панно «Мое настроение»; - настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»; - кровать для кукол; - иллюстрированные правила поведения в группе; - иллюстрированные правила совместной игры; - коляска для кукол среднего размера; - уголок эмоциональной разгрузки. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> набор кукол «Семья» -альбом «Моя семья»
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; - набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»; - набор изображений государственных символов России - Альбом «Президент» - флаг, герб РФ. <p>Специальные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> иллюстрированные правила поведения в группе; - иллюстрированные правила совместной игры; игры на изучение эмоций и мимики; - кубики с изображениями эмоций; - игрушки со светом, звуком; - игрушки – забавы; - музыкальные инструменты; - «сухой дождь»; - подушки, игрушки - «антистресс».
<p>6-7 лет</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки с игрушками • Беседы • Обыгрывание проблемных ситуаций общения • Отработка правильных действий общения • Игры-имитации • Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуации общения • Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра • Режиссерские игры • Презентации по темам 	<p>Развитие общения и игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игровой мебели; - кукольный домик с мебелью; - кровать для кукол; - коляска для кукол среднего размера; - кукольное постельное белье; - полифункциональная ширма; - набор чайной и столовой посуды; куклы среднего и крупного размера; - машины среднего и маленького размера; - Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк», «Школа». - транспортные средства (машины, вертолет,

		<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, иллюстраций; • рисование на социальные темы; • дидактические игры и игры с правилами социального содержания • сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; • сюжетно-ролевые и театрализованные игры 	<p>самолет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы – заместители; - игрушки для обыгрывания; - двухсторонняя ширма; - иллюстрации о школе; - макет школы. - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», « Цирк», «Мастерская», « Больница»; - тематические альбомы «Знаю все профессии», «Все профессии важны». <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок эмоциональной разгрузки; - альбомы «Наши эмоции»; - иллюстрированные правила поведения в группе; - иллюстрированные правила совместной игры; <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»; - фотоальбом детских фотографий; - набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»; - набор изображений государственных символов России. - глобус. - флаг, герб РФ. - Альбом «Президент» - дидактические игры;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - глобус; - карта города, района; Специальные средства - кубики с изображениями эмоций; - игры на изучение эмоций и мимики; - игрушки со светом, звуком; - музыкальные инструменты; - «сухой дождь»; - подушки, игрушки - «антистресс».
Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»			
<p>5-6 лет</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассматривание иллюстраций - Практические действия с предметами труда - трудовые поручения - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность с ребенком; - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для организации дежурства; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - паспорта растений уголка природы; - алгоритм «Ухаживаем за растениями»; - природный и бросовый материал для ручного труда; - схемы изготовления поделок из природного и бросового материала.

<p>6-7 лет</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассматривание иллюстраций - Практические действия с предметами труда - трудовые поручения - развивающие игровые ситуации; -самостоятельная деятельность -рассматривание альбомов, иллюстраций. -показ примера правильных трудовых действий 	<p>алгоритмы умыывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации дежурства; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - паспорта растений уголка природы; - алгоритм «Ухаживаем за растениями»; - природный и бросовый материал для ручного труда; - схемы изготовления поделок из природного и бросового материала. -альбом «профессии в детском саду» -альбом «Труд людей и его результат»
<p>Формирование навыков безопасного поведения</p>			
<p>5-6 лет</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - наблюдение; - педагогические ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; -обыгрывание проблемных ситуаций этические беседы; - организация развивающих игровых ситуаций; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - режиссерские игры; - дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги с пешеходным переходом; - макеты домов; - игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); - светофор и набор дорожных знаков; - игровой маркер «Парковка»; - железная дорога; - дидактические игры по ПДД; - демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности; - жилетки – машинки с аппликациями; - подборка книг по ПДД, энциклопедии; - различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника);

		- презентации по темам	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом с мебелью; - куклы большие и средние, пупсы; - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»; - набор персонажей для плоскостного театра; - набор инструментов для автосервиса; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
--	--	------------------------	---

<p>6-7 лет</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность -практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - презентации по теме; - рисование - 	<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги с пешеходным переходом; - макеты домов; - игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); - светофор и набор дорожных знаков; - игровой маркер «Парковка»; - железная дорога; - дидактические игры по ПДД; - демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности; - фуражки, жезл; - подборка книг по пожарной безопасности, ПДД, энциклопедии; - различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника); - кукольный дом с мебелью; - куклы Барби и средние, пупсы; - атрибуты для игр «Сбербанк», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»; - набор персонажей для плоскостного театра; - набор инструментов для автосервиса; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>5-6 лет</p> <p>Образовательная</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность - наблюдение; - развивающие игровые ситуации. - беседы, рассказывание; 	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортер: цвет, форма, величина. - Дидактические игры

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - сортировщики различных видов; - игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; - настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; - наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; - конструктор из элементов разной формы и различной текстурой. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><u>Мини лаборатория экспериментальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости различной формы и объёма, формочки, совочки, ведёрки, леечки, лодочки из разных материалов (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки из разных материалов, песок, вода, лупа, сыпучие крупы; - воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки; - песочные часы, безмен; - микроскоп; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - иллюстрации и картинки объектов природы; - набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями; - глобус; - тематические кубики, пазлы, составные картинки.
--	--	---	--

<p>5-6 лет</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>(учитель-дефектолог)</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность - наблюдение; - беседы, рассказывание; рассматривание и обсуждение; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - составление описательных рассказов; - составление графических моделей; - рассматривание экологических макетов; -составление календаря природы. 	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <u>кабинет учителя – дефектолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный раздаточный материал; - дидактические игры на ознакомление с окружающим миром; - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Деревья», «Профессии», «Овощи» «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(воспитатель)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность - наблюдение; - беседы, рассказывание; рассматривание и обсуждение; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - составление описательных рассказов; - составление графических моделей; - рассматривание экологических макетов; -составление календаря природы. 	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Мастерская», «Больница»; - тематические альбомы «Знаю все профессии», «Все профессии важны»; - дидактические игры; - альбом «Мой город – Нижний Новгород», «Мой район», «Наша группа», «Это моя семья»; <u>Для ознакомления с миром природы:</u> - календарь природы; - комнатные растения; - паспорта комнатных растений - экологические макеты (лес, поле, луг, водоем); - макеты климатических зон; -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «

			<p>термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, шишки, желуди; - тематические альбомы по различным темам: «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др. - иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»; - дидактические игры экологической направленности; - демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли»; - энциклопедия животного мира; - гербарий; - набор картинок «Космос»; - оборудование для устройства «Огород на окне».
<p>Организованная образовательная деятельность (учитель-дефектолог)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение разнообразных практических действий; - выработка навыков счета, измерение и вычисления в элементарной форме; - совместная деятельность; - беседы, рассказывание; - моделирование; - широкое использование дидактического материала; - вопросы: репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные; - вопросы активизирующие восприятие, память, внимание, мышление, речь; 	<p>Формирование элементарных математических представлений Специальные средства: <u>кабинет учителя – дефектолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный раздаточный материал: геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, счётные палочки; - картины по ориентировке в пространстве и времени; - счёты; - касса цифр; - мелкие объёмные игрушки; - палочки Кьюизенера; - блоки Дьенеша;

		<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Сложи узор»; - «Танграмм»; - дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время; - домино; - лото; - мозаики разных видов; - кубики разного размера; - пазлы; - игры – бродилки; - шнуровки; - рамки - вкладыши, сортеры; - рукотворные дидактические игры и пособия.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воспитатель)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры - широкое использование дидактического материала; - вопросы: репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные. - вопросы активизирующие восприятие, память, внимание, мышление, речь; - дидактические игры. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша; - палочки Кюизенера; - мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки; - рамки с вкладышами; - шашки; - счеты; -счетные палочки; - песочные часы; - предметно-схематические модели. - дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время; - домино; - лото; - мозаики разных видов; - игра «Сложи узор»; - «Танграмм»; - сортер: цвет, форма, величина.
<p>6-7 лет</p> <p>Образовательная</p>		<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность - наблюдение; 	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортер: цвет, форма, величина.

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игровые ситуации. - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - сортировщики различных видов; - игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; - настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; - наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; - конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><u>Мини лаборатория экспериментальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - песок, вода, емкости различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки (из разных материалов); - воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки; - сыпучие крупы; - лупа; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - глобус; - рамки с вкладышами, составные картинки, - тематические кубики и пазлы.
<p>Организованная образовательная деятельность (учитель-</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение разнообразных практических действий; - выработка навыков счета, измерение и вычисления в элементарной форме; - совместная деятельность; 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Специальные средства</p> <p><u>кабинет учителя – дефектолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный раздаточный материал:

дефектолог)		<ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассказывание; - моделирование; - широкое использование дидактического материала; - вопросы: репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные; - вопросы активизирующие восприятие, память, внимание, мышление, речь; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры. - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - дидактические игры; - игры-эксперименты; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность (детско – взрослая) 	<p>геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, счётные палочки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины по ориентировке в пространстве и времени; - счёты; - касса цифры; - мелкие объёмные игрушки; - лабиринты; - часы; - палочки Кьюизенера; - блоки Дьенеша; - игра «Сложи узор»; - «Танграмм»; - дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время; - домино; - лото; - мозаики разных видов; - кубики разного размера; - пазлы; - игры – бродилки; - рамки - вкладыши, сортеры; - рукотворные дидактические игры и пособия.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воспитатель)</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение разнообразных практических действий; - совместная деятельность; - беседы, рассказывание; - моделирование; - широкое использование дидактического материала; - вопросы активизирующие восприятие, память, внимание, мышление, речь; 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша; - палочки Кьюизенера; - счеты; - счетные палочки; - мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки; - счетный материал; - наборы геометрических фигур;

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций. - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - дидактические игры; - игры-эксперименты; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность (детско – взрослая) 	<ul style="list-style-type: none"> - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - шашки, шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения; - трафареты, линейки; - графические модели (светового дня, термометра, часов, перехода цвета) - песочные часы; - безмен; - дидактические игры; - лупа; - календари недели, месяца, года; - альбом с иллюстрациями «Времена года» - план – схемы (группы, детского сада, безопасный маршрут дом – детский сад-дом) - игры на развитие внимания
<p>6-7 лет</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>(учитель-дефектолог)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>		<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Специальные средства</p> <p><u>кабинет учителя – дефектолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный раздаточный материал; - дидактические игры на ознакомление с окружающим миром; - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Деревья», «Профессии», «Овощи» «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые», «Хлеб».
<p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>		<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>

<p>режимных моментов (воспитатель)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный</p>		<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека». Альбом «Мой город – Нижний Новгород», «Мой район», «Наша группа», «Это моя семья»; - дидактические игры; - тематические альбомы; - глобус; - карта города, района; <u>Для ознакомления с миром природы:</u> - комнатные растения; - паспорта растений; - календарь природы, погоды; - экологические макеты (лес, поле, луг, водоем); - макеты климатических зон России; - графические модели (светового дня, термометра, живого организма; размножения растений, обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; - дидактические игры экологической направленности; - тематические альбомы «Времена года» «Животные», «Растения», «Рыбы», и другие; Иллюстрации «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды»;
---	-----------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли»; - наборы тематических предметных карточек; - энциклопедия животного и растительного мира; - гербарий; - набор картинок «Космос»; - оборудование для устройства «Огород на окне».
Образовательная деятельность «Речевое развитие»			
Разделы: Развитие речи. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи, грамматический строй речи, произносительная сторона речи, связная речь (диалогическая и монологическая), практическое овладение нормами речи.			
5-6 лет	Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - ситуация общения; - ситуативные разговоры; 	<p>Специальные средства: <u>кабинет учителя - логопеда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы; - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам; - сюжетные картинки; - схемы для составления рассказов; - дидактические игры на развитие звуковой культуры речи, связной речи, обучению грамоте, лото; - игры и игрушки на развитие мелкой моторики; - пальчиковые бассейны с разным наполнением; - картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики; - игрушки разных размеров; - кукольные театры; - набор букв; - логопедическая лесенка;

			<ul style="list-style-type: none"> - логопедические кубики; - рукотворные дидактические игры и пособия. - индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы;
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>(воспитатель)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -совместная деятельность; -педагогические ситуации; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - драматизации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по развитию речи; - альбомы предметных и сюжетных картинок; - игры и пособия на развитие речевого дыхания; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - сюжетные тематические иллюстрации
<p>5-6 лет</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>(учитель-логопед)</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>		<p>Произносительная сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие звуковой культуры, обучению грамоте; -касса букв. - лото «Буквы»; - наборы букв;

			- магнитная азбука.
6-7- лет Организованная образовательная деятельность (учитель-логопед)	Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; -игры (словесные; дидактические; хороводные; игровая ситуация; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации; - обсуждение. 	Специальные средства <u>кабинет учителя – логопеда:</u> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы; - разрезная азбука; - дидактические игры «Лото из букв, слогов, стихов, загадок», «Прочитай по первым буквам»; - кубики «Мякиши - твердыши»; - касса букв и слогов; - магнитная азбука; - демонстрационный материал; - пособия «Слог», «Ударение», «Учись читать, писать...», «Умный кубики + тренажер для письма». - лото «Буквы»; - азбука (несколько видов); - игровые занимательные задания.
Раздел: ознакомление с художественной литературой			
Подразделы: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.			
5-6- лет Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальная Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, обсуждение, рассуждение; пересказ; ситуативные разговоры; - драматизации; - рассматривание; 	книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии;

<p>моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература.
<p>6-7- лет</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, обсуждение, рассуждение; пересказ; ситуативные разговоры; - драматизации; - рассматривание. 	<p>книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - «Книжкаина больница».
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Разделы: Приобщение к изобразительному искусству. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества.</p>			
<p>5-6 лет</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; 	<p>Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства; - альбомы с образцами архитектуры; - народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства; - произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет. - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.

<p>5-6 лет</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - иллюстрации предметные, сюжетные в соответствии с тематикой занятия. - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - беседы, рассуждения, рассматривания предметов рукотворного мира. 	<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - цветные ручки - простые (графитные) карандаши - восковые мелки; - цветной мел; - гуашевые краски; - акварельные краски; - кисти; - непроливайки; - фломастеры; - клей; - пластилин, глина; - доска для лепки; - стеки; - цветная и белая бумага; - картон; - кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки; - природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.); - ножницы; - поролоновые губки; - тычки; - книжки – раскраски; - парафиновые свечи; - мольберт;
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - портреты художников; - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи. - вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон. <p>Специальные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы изобразительной деятельности; - правила пользования изобразительными инструментами. - карточки-схемы; - альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы). - фотографии.
<p>6-7- лет</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы. 	<p>Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства; - альбомы с образцами архитектуры; - народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства; - произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет. - портреты художников; - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.

<p>6-7- лет Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - иллюстрации предметные, сюжетные в соответствии с тематикой занятия. - беседы; -рассуждение; - анализ и синтез рисунка, изображения, предмета; - рассматривания предметов рукотворного мира. привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - беседы, рассуждения, рассматривания предметов рукотворного мира. 	<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши - цветные ручки - простые (графитные) карандаши - восковые мелки; - цветной мел; - гуашевые краски; - акварельные краски; - кисти; - непроливайки; - фломастеры; - клей; - пластилин, глина; - доска для лепки; - стеки; - цветная и белая бумага; - картон; - кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки; - природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.); - ножницы; - поролоновые губки; - тычки; - книжки – раскраски; - парафиновые свечи; - мольберт;
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - портреты художников; - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи. вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Специальные средства: - алгоритмы изобразительной деятельности; - правила пользования изобразительными инструментами. - образцы различных построек; - алгоритмы построек; - карточки-схемы; - альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы).
Раздел: «Конструктивно-модельная деятельность».			
<p>5-6 лет</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ алгоритмов построек. - строительные игры; - коллективные игры; - рассматривание построек; - коллективные игры; - моделирование; - обыгрывание построек; - сравнение; - анализ построек; - строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктора различные: напольные и настольные, металлические и др.; - настольные строительные наборы, сюжетные наборы; - алгоритмы, схемы построек;
<p>6-7 лет</p> <p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные игры; - моделирование; - обыгрывание построек; 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктора различные: напольные и настольные, металлические, мягкие и др.; - настольные строительные наборы, сюжетные

режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - сравнение; - анализ построек; - строительные игры. 	<p>наборы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, схемы, фотографии построек; - образцы различных построек.
Самостоятельная деятельность			
Раздел: Музыкальная деятельность			
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники - развлечения - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой; - иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины. - изображения инструментов симфонического, народного оркестров; - портреты композиторов; - музыкальные инструменты (диатонические и шумовые) - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти; - картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание) - картинки к пальчиковым играм.
Образовательная деятельность в ходе	подгрупповая индивидуальная	<p>Слушание музыки;</p> <p>Певческая деятельность;</p> <p>Музыкально-ритмическая</p>	<p>Центр музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор музыкальных инструментов

режимных моментов		<p>деятельность; Музыкально-инструментальная деятельность; Пальчиковые игры; Логоритмика.</p>	<p>(диатонических и шумовых),</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов; - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти; - картинки логоритмических упражнений; - карточки к пальчиковым играм.
Самостоятельная деятельность			
6-7 лет Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); -экспериментирование со звукоизвлечением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой; - иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины. - изображения инструментов симфонического, народного оркестров; - портреты композиторов; - музыкальные инструменты (диатонические и шумовые) - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового, ритмического слуха, развитие музыкальной памяти; - картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание) - картинки к пальчиковым играм.
Образовательная деятельность в ходе		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная музыкальная деятельность; - совместная деятельность; 	<p>Центр музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор музыкальных инструментов (диатонических и шумовых),

режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности); - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<ul style="list-style-type: none"> - оригинальные шумовые музыкальные инструменты для элементарного творческого музицирования; - иллюстрации знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов; - атрибуты для театрализации, элементы костюмов; - музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти; - картинки логоритмических упражнений; - карточки к пальчиковым играм.
<p>Образовательная область «Физическое развитие» Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p>			
<p>5-6 лет</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -беседы; - тематические развлечения; - проекты; - рисование; - наблюдение; рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация; - дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Азбука здоровья»; - альбом «Режим дня»; - альбом «Если хочешь быть здоров»; - алгоритмы «Умывания», «Одевание»; - альбом о здоровом образе жизни; -лепбук «Спорт»; -альбом о закаливании. - сюжетные картинки «Здоровье»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой; - иллюстрации о полезной и вредной пище; - альбом «Виды спорта».
<p>6- 7 лет</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> беседы; - тематические развлечения; - проекты; - рисование; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Азбука здоровья»; - альбом «Режим дня»; - альбом «Если хочешь быть здоров»; - алгоритмы «Умывания», «Одевание»;

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация; - дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - альбом о здоровом образе жизни; -лепбук «Спорт»; -альбом о закаливании; - альбом «Гигиена человека». - альбом «Правильное питание».
Раздел: «Физическая культура»			
5-6 лет Организованная образовательная деятельность детей	Фронтальная подгрупповая индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники, развлечения - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - соревнования; - с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра «Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; -нестандартное физкультурное оборудование; -схемы движений; - гантели; Специальные средства: - массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; - шнуровки.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальная подгрупповая индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники, развлечения - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - соревнования; - с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра « Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; -нестандартное физкультурное оборудование; -схемы движений; - гантели;
<p>6-7 лет</p> <p>Организованная образовательная деятельность детей</p>	<p>Фронтальная подгрупповая индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания);

			<ul style="list-style-type: none"> - настольная игра « Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; - схемы движений; - гантели.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальная подгрупповая индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра « Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; - схемы движений; - гантели.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, в части обязательной Программы

Виды деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)	
Индивидуальные игры с детьми (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, наблюдения	1 раз в 2
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Для поддержки инициативы детей с 5-6 лет взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки инициативы детей 6-7 лет взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

1. Обеспечение участия семьи в жизни группы

2. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. Повышение уровня педагогической и общечеловеческой культуры семьи.

Родители (законные представители) ребенка являются участниками образовательного процесса. Специалисты и воспитатели знакомят их с ходом образовательного процесса через следующие формы работы: индивидуальные беседы, консультации, собрания, дни открытых дверей, выставки продуктов детской деятельности, привлекают к закреплению изученного материала дома и др., данная работа находит отражение в тетради взаимодействия с семьей, в которой даются индивидуальные рекомендации по работе с детьми.

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей ребенка может способствовать устранению нарушений в развитии в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

-знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- *Педагогический мониторинг* (анкетирование, беседы, наблюдения за общением родителей и ребенка)
- *Педагогическая поддержка* (беседы, совместные праздники и досуги, информационные буклеты, консультации (средствами обратной связи официального сайта МАДОУ «Детский сад № 146», выставки, творческие мастерские, семинары- практикумы, родительские собрания, открытые занятия, информирование средствами официального сайта МАДОУ «Детский сад № 146»).
- *Педагогическое образование родителей* (тематические встречи, семинары-практикумы, психолого-педагогические консультации специалистов (по запросу), вечера вопросов и ответов, беседы)
- *Совместная деятельность педагогов и родителей* (организация детско-родительских проектов, совместные праздники и досуги, творческие вечера, семейные гостиные, участие в акциях и конкурсах)

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

6-7 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	Занимательные финансы Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» 5-7 лет Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая Подгрупповая индивидуальная</p>	<p>-Чтение худ. литературы - Рассматривание иллюстраций и фотографий - Наблюдения - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Беседы - Игры Занятия Занятия-развлечения Занятия-викторины Народные приметы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые Театрализованные игры</p>	<p>-книги, -модели, -макеты, -иллюстративный материал, - игрушки, - -инвентарь для всех видов труда, -оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Способы: Подгрупповая индивидуальная</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций и фотографий -дидактические и сюжетно-ролевые игры -продуктивные виды деятельности по мотивам хохломской и городецкой росписи. - настольно-печатные развивающие игры - занятия - занятия-развлечения - занятия-викторины - народные приметы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые - театрализованные игры</p>	

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие: разучивание русских народных подвижных игр.

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с народами и их культурными традициями.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми знаний о растениях, животных и птиц средней полосы России;

Художественно-эстетическое развитие, знакомство с именами знаменитых деятелей, народными промыслами.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед (об родном крае, России и их достопримечательностях), просмотра фото, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные беседы, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры, чтение русских народных сказок, былин о Нижнем Новгороде, организации выставок детского творчества.

**Особенности образовательной деятельности
разных видов и культурных практик, в части формируемой участниками
образовательных отношений.**

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик.

Культурные практики планируются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.);
- создание игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- индивидуальную работу по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках;

Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени, включает:

- культурные практики
- сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры и игры-драматизации
- элементарный бытовой труд и самообслуживание
- самостоятельную деятельность детей и т.д.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик.

Культурные практики планируются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Подгрупповая работа с детьми организуется в сенсорной комнате.

- с детьми младших и средних групп – 1 раз в месяц;

- с детьми старших и подготовительных групп - подгруппами 1 раз в месяц;

Длительность культурных практик: с детьми младшего и среднего возраста – 10-15 минут; с детьми старшего возраста - 20 минут, с детьми подготовительных групп – 25 минут. В

процессе культурных практик детьми активно осваиваются новые ощущения, что стимулирует их познавательную деятельность, мотивацию, пробуждает интерес, подвижность и исследовательский подход. Охватывание головного мозга ребенка сенсорными стимулами возникает на 10-15 минуте пребывания в сенсорной комнате, затем наступает полная релаксация.

Культурные практики в сенсорной комнате проводятся в игровой форме в несколько этапов:

1 этап - Знакомство с сенсорной комнатой без включения сенсорного оборудования. Дети постепенно осваиваются в пространстве сенсорной комнаты, поэтапно вводятся элементы сенсорной комнаты.

2 этап - Культурные практики по развитию кожно-кинестетической чувствительности – с использованием тактильной панели «Лесная полянка», «Пузырьковой панели», «Тактильной сенсорной емкости», «Сухого душа», тактильных дорожек.

Педагог-психолог показывает пример использования предметов, поощряет попытки детей действовать самостоятельно, находить новое применение тому или иному объекту.

Посредством осязания, мышечного чувства ребенок начинает различать форму предметов, величину, качество. Одновременно с совершенствованием движений кистей рук, развивается глазомер, ребенок учится контролировать движения рук зрением, развивается сенсорный опыт, зрительно-моторная координация. Поскольку ребенок сопровождает свои действия словами, называя предметы и рассказывая о них, обогащается его словарный запас, развивается речь, слуховое восприятие.

3 этап - Культурные практики по развитию визуального и акустического восприятия – с использованием музыкальных записей, «Слуховой сенсорной емкости», «Пузырьковой панели», фиброоптического волокна, наборов геометрических фигур, панно «Лесная полянка», колесаспецэффектов, светового проектора.

В качестве дополнительных возможностей развития перцептивных способностей используется песочная техника.

В сенсорной комнате создаются условия для тренировки процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности ребенка. Спокойная, доброжелательная обстановка, присутствие понимающего взрослого способствуют созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе, богатство положительных эмоций – развитию внутренних резервов детей, особенно формированию у них новых понятий и качеств, основанных на доброжелательности. Дети учатся общаться, делиться новыми впечатлениями.

Структура культурных практик в старшей и подготовительной группе

- Ритуал начала;

- Основная часть: игровые задания на развитие психических процессов;

- Релаксационное упражнение, позволяющее детям расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;

- Ритуалокончания(рефлексия).

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возраст обучающихся / периодичность	
	5-6 лет	6-7 лет
Игротека «Путешествие в сказочный мир»	1 раз в месяц (1 и 3 понедельник месяца)	1 раз в месяц (2 и 4 понедельник месяца)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств в ходе культурных практик

Возраст детей	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Беседы - Загадки - Игровые ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Игры-экспериментирования с предметами и материалами - Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения; - Релаксационные упражнения (релаксация с помощью цвета и света, звуков, музыки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Песочница, песок; - Оборудование для песочной терапии (совочки, грабельки, палочки, лейки); - наборы фигурок, предметов, природный материал; - индивидуальные песочные планшеты; - фиброоптическое волокно; - фиброоптический душ; - театр теней; - мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук); - музыкальное сопровождение - лампа «Плазма»; - аквалампа - стол для рисования на воде
6-7 лет)	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Беседы - Загадки - Игровые ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Игры-экспериментирования с предметами и материалами - Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения; - Чтение художественной литературы - Релаксационные упражнения (релаксация с помощью цвета и света, звуков, музыки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Песочница, песок; - Оборудование для песочной терапии (совочки, грабельки, палочки, лейки); - наборы фигурок, предметов, природный материал; - индивидуальные песочные планшеты; - фиброоптическое волокно; - фиброоптический душ; - театр теней; - мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук); - музыкальное сопровождение - лампа «Плазма»; - аквалампа - стол для рисования на воде

Возраст детей	Формы организации	Методическое обеспечение
5-6 лет	Игротека «Путешествие в сказочный мир»	<ul style="list-style-type: none"> – Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.1 – с.27 – Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.2 – с.19; 3 – с.21; 4 – с. 27; 5 – с.29; 6 – с. 31; 7 – с. 38.
6-7 лет	Игротека «Путешествие в сказочный мир»	<ul style="list-style-type: none"> – Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. 1 – с.27; – Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. 2 – с.19; – Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. Карточка игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. - с. 22; 4 – с.27; 5 – с. 30; 6 - с.45; 7 – с. 50.

Способы и направления поддержки детской инициативы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Старшая и подготовительная группа	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самodelки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.

1. Диагностический модуль.
2. Коррекционно-развивающий модуль
3. Социально-педагогический модуль
4. Консультативно-просветительский модуль

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	Индивидуальная	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
2. Коррекционно-развивающий модуль	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Социально-педагогический модуль	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану

4.Консультативно-просветительский модуль	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану
--	--	----------

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках образовательной деятельности (ОД/занятие) познавательного-речевого направления (образовательная область «Познавательное развитие») 3 раза в неделю в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом психиатром и родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (5-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, а также элементов учебной деятельности.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Коррекционно-развивающий модуль	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием занятий
3.Социально-педагогический модуль	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ТПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Консультативно-просветительский модуль	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках образовательной деятельности познавательного-речевого направления (образовательная область «Речевое развитие») 3 раза в неделю в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом и родителями. Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте. Учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа педагога-психолога

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	Индивидуальная	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Коррекционно-развивающий модуль	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Социально-педагогический модуль	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ТПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Консультативно-просветительский модуль	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Развивающая работа и психологическая коррекция

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Коррекционная работа воспитателя

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Коррекционно-развивающий модуль	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий

3. Социально-педагогический модуль	Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района. Обмен опытом с коллегами	По плану
4. Консультативно-просветительский модуль	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (5-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а так же элементов учебной деятельности.

Проводит фронтальные и подгрупповые занятия изобразительной деятельности: по рисованию, лепке, аппликации, конструированию (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), чтению художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»), ОБЖ (Социально-коммуникативное развитие) в рамках образовательной деятельности и организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а так же организует самостоятельную деятельность детей. Коррекционно-воспитательную работу осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Воспитатель способствует созданию положительного климата в группе.

Коррекционная работа музыкального руководителя

Содержание и формы работы с детьми по развитию эмоционально – волевой сферы

№	Формы работы	Содержание работы с разными категориями детей		
		Гиперактивные дети	Дети с нарушениями психоэмоционального фона /дети с повышенной тревожностью/	Коррекция агрессивного поведения
1	Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная работа Подгрупповая работа	дидактические игры наблюдения рассматривание картин беседы упражнения на релаксацию (слушание музыки) сюжетно-ролевая игра чтение литературы	дидактические игры наблюдения рассматривание картин беседы упражнения на релаксацию (слушание музыки) дидактические игры сюжетно-ролевая игра чтение литературы	дидактические игры, наблюдения рассматривание картин, беседы, упражнения на релаксацию (слушание музыки), дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, чтение литературы
2	Самостоятельная	Подвижные	Игры малой и средней	Игры малой и

деятельность в группе и на улице	игры и упражнения	подвижности, упражнения	средней подвижности, упражнения
----------------------------------	-------------------	-------------------------	---------------------------------

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в первой половине дня в рамках организованной образовательной деятельности, а так же организуют индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, врача.

Коррекционно – развивающая работа	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
1 год обучения 5-6 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 Ознакомление с природой-с.41-42 Ознакомление с жизнью и трудом людей – с.42-43 Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия – с.44-45 Обучение в игре – с.47-48
2 год обучения 6-7 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве – с.48-49 Родная природа – с.49 Знакомство с ближайшим окружением – с.52-55 Умственное развитие детей – с.55 Обучение в игре – с.56-57
Формирование элементарных математических представлений	
1 год обучения 5-6 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 Выявление уровня математических представлений – с.89-91
2 год обучения 6-7 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под. ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 Выявление уровня математических представлений – с.91-94

Коррекционно – развивающая работа	
Развитие фонематического восприятия	
1 год обучения 5-6 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книга 1/под.ред. С.Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 Развитие речевого (фонематического) восприятия – с.73-74
Подготовка к обучению к грамоте	

2 год обучения 6-7 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 Подготовка к обучению грамоте – с.74-76
---------------------------	--

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Учитель - логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», воспитатели и другие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) планируют образовательную деятельность в соответствии разделами АООП и рекомендациями специалистов.

Воспитатели реализуют задачи АООП в пяти образовательных областях. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Индивидуальные занятия проводят с детьми специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед. Каждое индивидуальное

занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет – 10 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальные занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя - дефектолога и учителя- логопеда.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-

образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.7.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"- ФАОП ДО п.45.14.1.

2.7.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"- ФАОП ДО п.45.14.2.

2.7.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"- ФАОП ДО п.45.14.3.

2.7.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" - ФАОП ДО п.45.14.4.

2.7.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие" - ФАОП ДО п. 45.14.5.

Распределение обязанностей между специалистами по реализации АОО

Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- малоподгрупповые занятия - 2 - 3 ребенка
- индивидуальные занятия

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия с учителем - дефектологом и с учителем – логопедом проводятся подгруппой, мини подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по математике дети работают в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Кроме специальных занятий, при

обучении и воспитании детей с ЗПР проводятся различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

**Система взаимодействия специалистов группы компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
по реализации АООП**

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
<p>1.Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе ОБЖ).</p> <p>4.Труд.</p>	<p>1.Игра (сюжетно- ролевые игры, игры- драматизации, театрализованные игры).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</p>	<p>1.Игра (игры-драматизации, театрализованные игры).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</p>
<p>1.Конструктивные игры и конструирование</p> <p>2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.</p>	<p>1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное)</p> <p>2.Формирование мыслительных процессов.</p> <p>3.Элементарные математические представления.</p> <p>4.Представление о себе и об окружающем и природном мире.</p>	<p>1.Слуховое восприятие</p> <p>2.Представления о себе и об окружающем природном мире.</p>
<p>1.Чтение художественной литературы.</p> <p>2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>1.Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях.</p> <p>2.Координация речи с движением (физкультминутки)</p>	<p>1.Понимание речи.</p> <p>2.Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>3.Развитие фонетико-фонематического строя речи.</p> <p>4.Координация речи с движением.</p>

<p>1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом) 4.Чтение художественной литературы.</p>	<p>1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.</p>	<p>1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2. Логоритмика. 3. Ознакомление с художественной литературой.</p>
<p>1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). 3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4.Развитие основных видов движений и физических упражнений.</p>	<p>1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p>	<p>1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Развитие артикуляционной моторики. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда).</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>

Федеральная рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел.

Общая **цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (ФАОП ДО п. 49.1.3.)

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Цель деятельности ДОО: - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» направлена на:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношения самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В Учреждения образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(с изменениями и дополнениями с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности входе режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, а так же в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учреждение уделяет особое внимание социокультурному развитию детей на основе включения всех участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитывающая среда в Учреждении содержит единое информационное, социокультурное пространство, основанное на социокультурных ценностях, традициях семьи, общества, государства в целом. Развивающая предметно-пространственная среда построена на пяти образовательных областях и соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В холле имеются центры: музей гражданско-патриотической направленности, центр безопасности дорожного движения, центр интеллектуальных и спортивных настольных игр.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении: стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1.), памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Общности Учреждения:

- **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Педагогические работники должны:
 - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- **Профессионально-родительская общность** включает в себя проведение родительских собраний, тематических встреч, бесед, гостиных и т.д. Учреждение способствует формированию ценности воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений в процессе организации и проведении различных совместных мероприятий: тематических праздников, социальных и экологических акций, проектов, спортивных соревнований и т.д. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.
- **Детско-взрослая общность** включает в себя организацию и проведение совместных групповых мероприятий, межгрупповых мероприятий, совместных праздников в Учреждении и т.д.
- **Детская общность включает в себя** организацию разнообразных форм работы с детьми: тематические развлечения, праздники, спортивные соревнования, квесты, экскурсии по территории детского сада, а так же детские сообщества разной направленности: «Эколята – дошколята», «Юные инспекторы дорожного движения», «Волонтеры».
- **Детская общность включает в себя** межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей страны и своего родного края являются музей гражданско-патриотической направленности «Колесо обозрения России», Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Конструирование воспитательной среды в Учреждении строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),

		природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлением;
- познавательное развитие соотносится с познавательным и патриотическим направлением;
- речевое развитие с социальным и этико-эстетическим направлением;
- художественно-эстетическое развитие соотносится с этико-эстетическим направлением;
- физическое развитие соотносится с физическим и оздоровительным направлением.

Направления воспитания/ценности	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное	- Формирование у ребенка с ОВЗ	- организовывать сюжетно-

	<p>представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>-создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для</p>

<p>Физическое и оздоровительное (безопасность жизнедеятельности, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, здоровый образ жизни)</p>	<p>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>экспериментирования.</p> <p>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>- введение оздоровительных традиций в Организации.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p>	<p>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>- введение оздоровительных традиций в Организации.</p>

	воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	
культурно-гигиенические навыки	<p>- формирование у дошкольников с ОВЗ понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p>	<p>формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p>
Трудовое	<p>- Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить</p>

		пользу людям.
<p>Этико-эстетическое культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; - формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
<p>Этико-эстетическое красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

		<ul style="list-style-type: none"> - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	---

Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к

миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Перечень особенностей организации образовательного процесса:

1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения:

Учреждение детского сада находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Учреждение находится рядом с социальными объектами: детская поликлиника, центр семейного чтения, стадион «Чайка», физкультурно-оздоровительным комплексом «Северная звезда», Лицей 165, школа № 124.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: МБОУ «школа №124», центром семейного чтения, Нижегородским институтом развития образования (далее НИРО).

Учреждение акцентирует свое внимание на создание единого информационного, социокультурного пространства, основанное на социокультурных ценностях, традициях семьи, общества, государства в целом. В холле имеются центры: музей гражданско-патриотической направленности, центр безопасности дорожного движения, центр интеллектуальных и спортивных настольных игр.

Учреждение в перспективе развития ставит перед собой задачи значимые в аспекте воспитания разработки социально значимого проекта, направленного на создание социокультурное пространство в ДОО, задачами которого являются изучение традиций семьи, актуализации традиций общества, государства, представление результатов проекта на этапах: федерального, регионального, муниципального уровня.

Учреждение является конкурентно способным, имеет индивидуальный облик, созданный усилиями педагогического коллектива, который строит свою профессиональную деятельность в формате коллаборации, действует в унисон до достижения поставленной единой цели.

Педагогический коллектив применяет в системе воспитательно-образовательного процесса современные технологии обучения и воспитания, такие как: здоровьесберегающие технологии, технологию интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста, технологию личностно-ориентированная технология.

Специалисты Учреждения в рамках консультационного центра, оказывают психолого-педагогическую поддержку семьям детей с ОВЗ, в зависимости от их потребностей и рекомендаций индивидуальных программ, выстраивают индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Учреждения в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

- Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: месенджеры, родительские форумы на интернет-

площадках Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя- логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Индивидуальные формы работы:

- тематические консультации, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. □
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями
	Буклеты, памятки, информационные листовки	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
	Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 146»	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	В соответствии с годовым планом
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Наглядная информация	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники в соответствии с Укладом Учреждения и в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1): - «Праздник осени», - «Весенний праздник», - «День Защиты детей».	В соответствии с годовым планом
	Музыкальные развлечения: - «День матери», - «8 марта».	В соответствии с годовым планом
	Физкультурные развлечения: - «День защитников Отечества», - «День семьи».	
	Совместная проектная деятельность	
	Выставки семейного творчества	
	Семейные фотоколлажи	

Совместные акции
Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды

III. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав МАДОУ «Детский сад № 146», локальные акты: «Положение о режиме занятий», «Положение об этике общения в ДОО»; правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. План взаимодействия с родителями (законными представителями) утверждаемый ежегодно. Социальное партнерство: МАОУ

		«Школа №125», библиотека им. Лермонтова. С социальными партнёрами заключаются договора, составляются и утверждаются тематические планы на каждый учебный год.
--	--	--

Воспитывающая среда по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Учреждения.

№ п\п	Наименование воспитательного события
Утренний отрезок времени	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - ритуалы приветствия; - традиции группы; - беседы по интересам, вопросам детей. - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка	
2.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, беседы, совместное конструирование, спортивные игры; - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Вторая половина дня	
3.	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов), "Театр в детском саду", чтение художественной литературы, показ театров; - развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. <p>Детей с ЗПР организуются разнообразные <i>культурные практики</i>, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p>

Примерный перечень образовательных ситуаций, который корректируется в соответствии с интересами, индивидуальными особенностями и потребностями детей и семьи. Образовательные ситуации планируются в календарно-тематическом планировании педагогов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

В Учреждение сформировано материально-техническое обеспечение, включающее в себя перечень средств обучения и воспитания, перечень оборудования в соответствии с возрастными группами для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (перечень средств обучения и воспитания в кабинете-учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, групповом помещении).

ППС в Учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

В условиях Учреждения, холлах:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (в холле Учреждения сформирован музей Гражданско-патриотической направленности).

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда экологичная, природосообразная, безопасная. (На территории сформировано озеленение прогулочных участков, центральной площадке хвойными насаждениями).
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (В Условиях Учреждения реализуется интеллектуально-творческая технология игр В.В. Воскобовича, дети включаются в данную технологию).
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В условиях группы, кабинета специалиста:

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. (В групповом помещении созданы условия для социализации детей, общения и совместной деятельности).
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. (В группе создан центр экспериментирования, трудового воспитания, созданы картотеки профессий, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: пожарный, моряк, слесарь, полицейский, повар, почтальон).
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. (В группе создан центр Познания и коммуникации, включающий интерактивные альбомы «Моя Родина-Россия».)
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта(создан центр физической культуры).

Вся среда в Учреждении гармонична и эстетически привлекательна.

1. **Развивающая предметно-пространственная** среда в Учреждение соответствует требованиям ФГОС ДО. Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, методическое обеспечение спроектировано с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ и направленно на личностное развитие детей дошкольного возраста и реализацию Программы воспитания.
2. **Кадровые условия:** Программу реализуют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Педагоги в соответствии с нормативно-правовыми требованиями проходят курсовую подготовку, аттестацию, это обеспечивает готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Работа с родителями (законными представителями) строиться на принципе партнерства, доверительных отношений, включения их в воспитательно-образовательный процесс Учреждения.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются (ФАОП ДО для ЗПР п.51.5.)

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

Расписание и содержание занятий с обучающимися.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПин, утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период). Режим дня в ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек».

Организация образовательной деятельности регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» и осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, утвержденным заведующим ДОО на учебный год.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности.
3. Вечерний образовательный блок включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей, индивидуальную работу специалистов с детьми.

Образовательная деятельность по реализации образовательных областей организуется в первой половине дня в первой и второй половине дня для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Осуществление коррекции недостатков в психическом, речевом, интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном, личностном, волевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем - дефектологом, учителем – логопедом и воспитателями (по рекомендациям специалистов).

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках

определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам индивидуальных карт развития ребенка, заключениям ТПМПК.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Помещения Учреждения для проведения коррекционной работы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО, письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»). В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) должна обеспечивать и гарантировать: (ФАОП ДО п.52.1., 52.2.52.3.).

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

В групповом помещении представлены 12 центров:

Центры в группового помещения	Интеграция образовательных областей
Центр двигательной активности	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр игры,	содержащий оборудование для организации сюжетно-

	ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
Центр конструирования	Содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр экспериментирования	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр познания и коммуникации	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Книжный уголок	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества детей	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Подобная организация пространства коррекционной группы позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Содержание центров представлено в письме Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»):

- для детей 5-6 лет (раздел 3, стр. 90-105);
 - для детей 6-7 лет (раздел 3, стр. 105-121);
- компоненты РППС кабинетов специалистов:
- **учителя-логопеда (раздел 3, стр. 121-125;**
 - **педагога-психолога (раздел 3, стр. 125-129);**
 - **учителя – дефектолога (раздел 3, стр. 129-135).**

- *Назначение кабинетов*

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, праздников, развлечений, родительских встреч.
Физкультурный зал	Для физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивных праздников и развлечений
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методической литературы и методического материала.
Кабинет учителя-логопеда	Для коррекционной работы по развитию речи и оказание консультативной помощи родителям
Кабинет учителя-дефектолога	Для коррекционной работы по развитию умственных способностей детей, оказания своевременной помощи родителям

Кабинет педагога-психолога	Для коррекционной работы по развитию и коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников
----------------------------	---

У каждого специалиста, включая воспитателей, имеется перечень средств обучения и воспитания, перечень оборудования в котором проводится организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

Кадровые условия:

Реализация образовательной Программы обеспечивается квалифицированными педагогами:

- Воспитатель.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Учитель – дефектолог.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагоги в соответствии с нормативно-правовыми требованиями (ФАОП ДО п.53.1.) проходят курсовую подготовку, аттестацию, это обеспечивает готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

Финансовые условия (ФАОП ДО п. 53.2).

Описание материально- технического обеспечения Программы Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
№ п/п	Наименование учебного издания	Количество
1.	ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержка из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ЗПР) (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной.-СПб.: Детство-пресс, 2023.-192с.	1
2.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Перспективное планирование образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под редакцией Старшая группа. ФГОС ДО. Учитель, 2017	1
3.	Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Ю.А. Разенкова Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением). Издательство: Просвещение, 2017	1
4.	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
5.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 80 с.	1

6.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
7.	Н.Р. Губанова Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
8.	Н.В. Краснощёкова Сюжетно – ролевые игры. Ростов – на – Дону, 2008	1
9.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
10.	В.К. Полынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	1
11.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	1
12.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
13.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь - ноябрь. Подготовительная группа. Учитель, 2015 - 330с	1
14.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь - февраль. Подготовительная группа. Учитель, 2015 - 367с	1
15.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март - май. Подготовительная группа. Учитель, 2015 - 367с	1
16.	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
17.	О.И. Бочкарёва Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета. М.: Мозаика-Синтез, 2008	1
18.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -128с	1
19.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -128с	1
20.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика.	1
21.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения.	1
22.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2011	1
23.	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -160с	1
24.	Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.	1
25.	Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
26.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -192 с.: цв. вкл.	1
27.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -192 с.: цв. вкл.	1
28.	О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008	1
29.	И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез,	1

	2011	
30.	Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
31.	И.М. Новикова Математика в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010	1
32.	А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность, М.: Мозаика-Синтез, 2008	1
33.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	1
34.	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.-192с.	1
35.	О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
36.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 80 с.	1
37.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.	1
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
38.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. Т перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 240с (Программы ДОУ)	1
39.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 - 48с	1
40.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 - 48с	1
41.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 128с.: цв. вкл.	1
42.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 112с 6 цв. ил.	1
43.	Д.Н. Колдина Аппликация. М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
44.	О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
45.	Г.Н. Давыдова. Пластилинография. М.: 2008	1
46.	А.В. Щекин Театрализованная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008	1
47.	З.Я. Роот Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2004	1
48.	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду для детей от 2 до 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 (старшая, подготовительная группы).	1
49.	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
50.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
51.	А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. М.:	1

	Мозаика-Синтез, 2005	
52.	А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
53.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез	1
54.	О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. М.: 2010	1
55.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников 3-7 лет с литературой и развитие речи: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013 - 288с	1
56.	С.Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.	1
57.	Лебедева Л.В., И.В. Козина Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014 - 144с.	1
2. Специальные методики		
Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Баргенева, Н.А. Сергеева Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР.	1
2.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	1
3.	Л.Г. Селихова Ознакомление с природой и развитие речи Интегрированные занятия для занятий с детьми с ЗПР.	1
4.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	1
5.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.	1
6.	И.Д. Коненкова Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 80с	1
7.	И.Д. Коненкова «Логопедическое обследование ребенка с ЗПР»	1
8.	Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи», «Дикие животные», «Грибы», «Космос». М., 2011	1
9.	Т.С. Овчинников Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятия в детском саду. С.-Пб.: КРО, 2088	1
10.	О.С. Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе. М., 2007	1
11.	З.Е. Агранович Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. С.-Пб, 2005	1
12.	З.Е. Агранович Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. С.-Пб, 2005	1
13.	О.Ю. Филимонова Развитие словаря дошкольников в играх. С.-Пб, 2007	1
14.	Н.М. Миронова Развитие фонематического восприятия у детей старшей логопедической группы. М.: 2009	1
15.	Н.М. Миронова Развитие фонематического восприятия у детей подготовительной логопедической группы. М.: 2009	1
16.	Ю.А. Фадеева Библиотека логопеда. Игры с прищепками: творим и говорим. М.: 2011	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
17.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева ФЭМП, М.: КРО, 2009	1
18.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. М.: КРО, 2011	1

19.	У.В. Ульяновка Дети с задержкой психического развития. Н.Н.:	1
20.	С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: «Школьная пресса», 2004	1
21.	Материал для обследования психических процессов (внимания, памяти);	Набор
22.	Материал для обследования мыслительных операций;	Набор
23.	Материалы по обследованию восприятия: форма, цвет, величина, временные представления, ориентировка в пространстве.	Набор
24.	Материал для обследования саморегуляции и способности к обучаемости.	Набор
1. Наглядно-дидактические пособия		
1.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок «Мебель. Посуда», 2016.-32с, цв.ил.	1
2.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок «Орудия труда» «Инструменты». Выпуск 5, 2015.-32с., цв.ил.	1
3.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок «Фрукты, овощи», 2015.-32с., цв.ил.	1
4.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок «Одежда. Обувь. Головные уборы», 2015.-32с., цв.ил.	1
5.	Н.В. Нищева Картотека предметных картинок «Бытовая техника», 2015г.- 32с., цв.ил.	1
6.	Н.В. Нищева, Н.М. Нищев Формирование представлений о себе и своем теле», 2015.-32с., цв.ил.	1
7.	Цвет, форма, размер. М.: Мозаика-Синтез, 2010	1
8.	Поиграем, посчитаем. М.: Мозаика-Синтез, 2011	1
9.	Зимние виды спорта- М.: Мозаика -Синтез, 2005	1
10.	Летние виды спорта- М.: Мозаика -Синтез, 2005	1
11.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт».	Набор
12.	«Домашний логопед» (комплект видео занятий)	1
13.	Правила противопожарной безопасности. 2011.	1
14.	Демонстрационный материал. Если малыш поранился. 2011.	1
15.	Дидактические карточки. Правила личной безопасности. 2011.	1
16.	Игра с волшебными наклейками. Я и дорога. 2011.	1
17.	Настольная развлекательная и обучающая игра. В Добрый путь. 2011.	1
18.	«Учимся говорить правильно» - обучающая игра.	1
19.	Обучающие презентации: «Космос», «Профессии – детская поликлиника», «Животные Севера», «Хлеб», «Учимся читать», «Буквы».	1
20.	Материалы по развитию мышления, восприятия, внимания, памяти.	1
21.	Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.	1
22.	Материалы по развитию элементарных математических способностей.	1
23.	Материалы по развитию крупной и мелкой моторики: мозаика (крупная, мелкая).	1
24.	Картотека игр на развитие выразительных движений.	1

25.	Тематические папки с наглядным материалом	1
26.	Тематические папки с играми и игровыми упражнениями.	1
27.	Демонстрационный материал. Предметы и вещи. 2011	1
28.	- Автомобильный транспорт.	1
29.	- Ягоды садовые.	1
30.	- Овощи.	1
31.	- Фрукты.	1
32.	Домашние животные.	1
33.	Настольная развивающая игра – лото Семья.	1
34.	Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции.	1
35.	Демонстрационный материал. Как растёт живое. 2011	1
36.	Познавательная игра – лото. Поиграем, посчитаем. 2011	1
37.	Развивающая игра. Цвет, форма, размер. 2011	1
38.	Демонстрационный материал. Транспорт. (Сухогруз). 2011	1
39.	Демонстрационный материал. Транспорт (Самосвал). 2011	1
40.	Развивающая игра – лото. Прогулка по городу. 2011	1
41.	Говорящая книжка: первые знания. Природа. М.: 2011	1
42.	Настольная игра. Кто и что? 2011	1
43.	Набор карточек. Эволюция транспорта и окружающих нас вещей. 2011	1
44.	Говорящая книжка: первые знания «Противоположности», М.: 2011	1
45.	Демонстрационный материал. Одежда и обувь.	1
46.	Демонстрационный материал. Природа космоса.	1
47.	Игра. Из чего мы сделаны. 2010	1
48.	Развивающая игра. Четыре сезона, 2011	1
49.	Экологические цепочки. Воздух, земля, вода. 2011	1
50.	Демонстрационный материал. Деревья наших лесов. 2011	1
51.	Развивающая игра. Где живёт вода? 2011	1
52.	Развивающая игра – лото. Глаголы в картинках. 2011	1
53.	Познавательная игра. Цвет и форма. 2011	1
54.	Альбом с иллюстрациями к русским народным сказкам.	1
55.	Альбом с иллюстрациями «Времена года».	1
56.	Демонстрационный материал. Музыкальные инструменты. 2011.	1
Серия. Рассказы по картинкам.		
57.	Зима. М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
58.	Осень М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
59.	Весна. М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
60.	Лето. М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
61.	Профессии. М.: Мозаика - Синтез 2005	1
62.	Мой дом. М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
63.	Распорядок дня. М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
64.	Магнитная азбука.	1
65.	Игра – лото. Скажи по другому. 2011	1
66.	Демонстрационный материал. Расскажи про детский сад. 2011	1

67.	Дидактический материал. Что перепутал художник, 2011	1
68.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 1, 2016	4
69.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 2, 2016	4
Серия наглядных альбомов в методическом кабинете.		
70.	« Искусство детям»	1
71.	Городецкая роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2009	1
72.	Хохломская роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
73.	Сказочная Гжель. М.: Мозаика- Синтез, 2009	1
74.	Дымковская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2010	1
75.	Цветочные узоры Полхов - Майдана. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
76.	Мезенская роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
77.	Лубочные картинки. М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
78.	Простые узоры и орнаменты. М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
79.	Лепим народную игрушку. М.: Мозаика – Синтез, 2010	1
80.	Филимоновские свистульки. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
81.	Каргопольская игрушка.М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
82.	Волшебный пластилин. М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
83.	Жостовский букет. М.: Мозаика- Синтез, 2009	1
84.	Развивающая игра – лото. Чудо – узоры. 2011	1
2. Наглядно-дидактические пособия, используемые учителем - дефектологом		
1.	Большой и маленький.	1
2.	Высокий – Низкий.	1
3.	Вычитание.	1
4.	Геометрические фигуры.	1
5.	Животные. Мамы и малыши.	1
6.	Зоопарк.	1
7.	Играю с мамой. Фрукты.	1
8.	Играю с мамой. Ягоды.	1
9.	Изучаем геометрические фигуры и цвета.	1
10.	Изучаем лево и право.	1
11.	Как говорят животные.	1
12.	Лесные звери.	1
13.	Музыкальные инструменты.	1
14.	Пазлы.	1
15.	Птицы.	1
16.	Сложение.	1
17.	Техника.	1
18.	Транспорт.	1
19.	Фрукты и ягоды.	1
3. Наглядно-дидактические пособия, используемые учителем - логопедом		
1.	Говори правильно, звуки Б, Бь.	1
2.	Говори правильно, звук В, Вь.	1

3.	Говори правильно, звуки Д, Дь.	1
4.	Говори правильно, звуки К, Кь, К-Кь, К-Г, Кь-Гь, К-ТЬ.	1
5.	Говори правильно, звуки Ф-Фь, Ф-В, Фь-Вь.	1
6.	Говори правильно, звук А.	1
7.	Говори правильно, звуки Х, Хь, К-Х-Г.	1
8.	Говори правильно, звуки Я, Е, Ё, Ю.	1
9.	Говори правильно, звуки М, Мь.	1
10.	Говори правильно, звуки Г-Гь.	1
11.	Говори правильно, звук Л.	1
12.	Говори правильно, звуки Ч-Т, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч, Ч-ТЬ.	1
13.	Говори правильно, звуки Ж, Ж-Ш, Ж-З.	1
14.	Говори правильно, звук И.	1
15.	Говори правильно, звук Ль.	1
16.	Говори правильно, звук Р.	1
17.	Говори правильно, звук Рь, Р-Рь.	1
18.	Говори правильно, звук С.	1
19.	Говори правильно, звуки Сь, С-Сь.	1
20.	Говори правильно, звук Т.	1
21.	Говори правильно, звук У.	1
22.	Говори правильно, звук Ч, Ч-С.	1
23.	Говори правильно, звук Ш, Ш-С.	1
24.	Говори правильно, звук Ы.	1
25.	Говори правильно, звуки З-Зь, З-С.	1
26.	Говори правильно, звуки Ть, Ть-Дь.	1
27.	Говори правильно, звуки Щ, Щ-С, Щ-Ш.	1
28.	Говори правильно, звук Ц, Ц-С.	1
29.	Говори правильно, звуки Н, Нь.	1
30.	Говори правильно, звук О.	1
31.	Говори правильно, звук Р ч. 2.	1
32.	Говори правильно, звук Э.	1
33.	Говори правильно, звуки Л-Ль.	1
34.	Говори правильно, звуки П, Пь.	1
35.	Говори правильно, дифференциация Р, Рь, Л, Ль.	1
36.	Животные. Мамы и малыши.	1
37.	Зоопарк.	1
38.	Лесные звери.	1
39.	Транспорт.	1
40.	Фрукты.	1
41.	Посуда.	1
42.	Овощи.	1
43.	Лес. Грибы. Ягоды.	1
44.	Домашние животные и их детеныши.	1
45.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
46.	Продукты питания.	1

47.	Перелетные птицы.	1
48.	Зимующие птицы.	1
49.	Мебель.	1
4. Электронные образовательные ресурсы		
1.	Программа интерактивной панели	4
2.	Мультимедийна презентация «Изучаем время»	1
3.	Мультимедийна презентация «Изучаем месяцы»	1
4.	Мультимедийна презентация «Времена года»	1
5.	Мультимедийна презентация «Календарь природы»	1
6.	Мультимедийна презентация «Календарь природы 2»	1
7.	Мультимедийна презентация «Семь дней недели»	1
8.	Мультимедийна презентация «Минуты. Часы. Сутки»	1
9.	Мультимедийна презентация «Изучаем цвета»	1
10.	Мультимедийна презентация «Разноцветная книга»	1
11.	Мультимедийна презентация «Цвета в стихах»	1
12.	Мультимедийна презентация «Цвета»	1
13.	Мультимедийна презентация «Веселый счет»	1
14.	Мультимедийна презентация «Геометрия для малышей»	1
15.	Мультимедийна презентация «Забавные фигуры»	1
16.	Мультимедийна презентация «Математика от 0 до 10»	1
17.	Мультимедийна презентация «Прямой и обратный счет»	1
18.	Мультимедийна презентация «Сосчитай-ка»	1
19.	Мультимедийна презентация «Счет»	1
20.	Мультимедийна презентация «Считалка для ворон»	1
21.	Мультимедийна презентация «Считалка звездочет»	1
22.	Мультимедийна презентация «Считалка крокодила»	1
23.	Мультимедийна презентация «Считалка кто прочтет - до 10 сочтет2»	1
24.	Мультимедийна презентация «Учимся считать»	1
25.	Мультимедийна презентация «Фигуры»	1
26.	Мультимедийна презентация «Геометрические фигуры»	1
27.	Мультимедийна презентация «Геометрические фигуры 2»	1
28.	Мультимедийна презентация «Цифры»	1
29.	Мультимедийна презентация «Если хочешь быть здоров»	1
30.	Мультимедийна презентация «Правила поведения осенью»	1
31.	Мультимедийна презентация «Огонь – опасная игра»	1
32.	Мультимедийна презентация «Правила поведения весной»	1
33.	Мультимедийна презентация «Правила поведения зимой»	1
34.	Мультимедийна презентация «Мы идем через дорогу»	1
35.	Мультимедийна презентация «Правила дорожного движения»	3
36.	Мультимедийна презентация «Правила поведения»	2
37.	Мультимедийна презентация «Правила поведения в лесу»	1
38.	Мультимедийна презентация «Стой. Внимание. Иди.»	1
39.	Мультимедийна презентация «Где зимуют птицы»	1

40.	Мультимедийна презентация «Животные нашей планеты»	1
41.	Мультимедийна презентация «Животные (белка, волк, ежик, заяц, кабан, лиса)	1
42.	Мультимедийна презентация «Домашние животные, 4-й лишний»	1
43.	Мультимедийна презентация «Насекомые»	1
44.	Мультимедийна презентация «Фрукты»	1
45.	Мультимедийна презентация «Фрукты 4-й лишний»	1
46.	Мультимедийна презентация «Фрукты и овощи»	1
47.	Мультимедийна презентация «Ягоды большие - маленькие»	1
48.	Мультимедийна презентация «Ягоды 4-й лишний»	1
49.	Мультимедийна презентация «Большой – маленький»	1
50.	Мультимедийна презентация «В гости к весне»	1
51.	Мультимедийна презентация «В мире животных»	1
52.	Мультимедийна презентация «В стране грибов»	1
53.	Мультимедийна презентация «Весенние заботы. Как звери заботятся о своих детенышах»	1
54.	Мультимедийна презентация «Весна»	1
55.	Мультимедийна презентация «Водные животные»	1
56.	Мультимедийна презентация «Вокруг света»	1
57.	Мультимедийна презентация «Волк»	1
58.	Мультимедийна презентация «Времена года»	1
59.	Мультимедийна презентация «Где летит птица»	1
60.	Мультимедийна презентация «Где растут цветы»	1
61.	Мультимедийна презентация «Голоса животных»	1
62.	Мультимедийна презентация «Голоса птиц»	1
63.	Мультимедийна презентация «Грибы в лесу»	1
64.	Мультимедийна презентация «Грибы»	1
65.	Мультимедийна презентация «Дерево»	1
66.	Мультимедийна презентация «Деревья (антонимы)	1
67.	Мультимедийна презентация «деревья»	1
68.	Мультимедийна презентация «Дикие животные»	1
69.	Мультимедийна презентация «Домашние животные»	1
70.	Мультимедийна презентация «Домашние питомцы»	1
71.	Мультимедийна презентация «Домашние птицы (со звуком)»	1
72.	Мультимедийна презентация «Животные Африки, 4-й лишний»	1
73.	Мультимедийна презентация «Животные жарких стран»	1
74.	Мультимедийна презентация «Животные»	1
75.	Мультимедийна презентация «Жирафка»	1
76.	Мультимедийна презентация Жители жарких стран»	1
77.	Мультимедийна презентация «Загадки с грядки»	1
78.	Мультимедийна презентация «Лес и его голоса»	1
79.	Мультимедийна презентация «Зелень»	1
80.	Мультимедийна презентация «Зимующие и перелетные птицы»	1
81.	Мультимедийна презентация «Как говорят животные»	1
82.	Мультимедийна презентация «Как звери готовятся к холодам»	1

83.	Мультимедийна презентация «Как растут фрукты»	
84.	Мультимедийна презентация «Какую пользу приносят домашние животные»	
85.	Мультимедийна презентация «Кто где живет»	1
86.	Мультимедийна презентация «Кто живет на ферме»	1
87.	Мультимедийна презентация «Кто как говорит»	1
88.	Мультимедийна презентация «Кто спрятался (птицы)»	1
89.	Мультимедийна презентация «Кто так делает»	1
90.	Мультимедийна презентация «Насекомые, 4-й лишний»	1
91.	Мультимедийна презентация «Насекомые. Знакомство»	1
92.	Мультимедийна презентация «Насекомые один-много»	1
93.	Мультимедийна презентация «О зиме»	1
94.	Мультимедийна презентация «О маме»	1
95.	Мультимедийна презентация «Обитатель водоемов»	1
96.	Мультимедийна презентация «Овощи 4-й лишний»	1
97.	Мультимедийна презентация «Овощи большой-маленький»	1
98.	Мультимедийна презентация «Овощи один-много»	1
99.	Мультимедийна презентация «Птицы один-много»	1
100.	Мультимедийна презентация «Панды»	1
101.	Мультимедийна презентация «Плещеев. Осень наступила»	1
102.	Мультимедийна презентация «Пробуждение природы»	1
103.	Мультимедийна презентация «Пробуждение весны»	1
104.	Мультимедийна презентация «Факты про животных»	1
105.	Мультимедийна презентация «Фрукты»	1
106.	Мультимедийна презентация «Что растет на грядке»	1
107.	Мультимедийна презентация «Что такое лес»	1
108.	Мультимедийна презентация «Что такое луг»	1
109.	Мультимедийна презентация «Что такое море»	1
110.	Мультимедийна презентация «Что такое поле»	1
111.	Мультимедийна презентация «Что такое река»	1
112.	Мультимедийна презентация «Что такое огород»	1
113.	Мультимедийна презентация «Что такое сад»	1
114.	Мультимедийна презентация «Чья тень (домашние животные и птицы)»	1

Перечень средств обучения и воспитания

Для детей 5-6 лет

Развитие общения и игровой деятельности

- набор игровой мебели;
- набор чайной и столовой посуды;
- куклы среднего и крупного размера;
- машины среднего и маленького размера;
- Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк».
- транспортные средства (машины, вертолет, самолет);
- предметы – заместители;

- игрушки для обыгрывания;
- двухсторонняя ширма;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающими и педагогическими работниками.

- демонстрационный материал «Я и мое поведение», «Учимся вежливости»;
- панно «Мое настроение»;
- настольные игры «Путешествие в мир эмоций», «Театр эмоций», «Добрый - злой, веселый - грустный»;
- кровать для кукол;
- коляска для кукол среднего размера;
- уголок эмоциональной разгрузки.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- набор кукол «Семья»
- альбом «Моя семья»
- фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»;
- набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»;
- набор изображений государственных символов России
- альбом «Президент»

Специальные средства

игры на изучение эмоций и мимики;

- кубики с изображениями эмоций;
- игрушки со светом, звуком;
- иллюстрированные правила поведения в группе;
- иллюстрированные правила совместной игры;
- игрушки – забавы;
- музыкальные инструменты;
- «сухой дождь»;
- подушки, игрушки - «антистресс».

Для детей 6-7 лет

Развитие общения и игровой деятельности

- набор игровой мебели;
- кукольный домик с мебелью;
- кровать для кукол;
- коляска для кукол среднего размера;
- кукольное постельное белье;
- полифункциональная ширма;
- набор чайной и столовой посуды;
- куклы среднего и крупного размера;
- машины среднего и маленького размера;
- Набор сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Аптека», «Сервис», «Зоопарк», «Школа».
- транспортные средства (машины, вертолет, самолет);
- предметы – заместители;
- игрушки для обыгрывания;
- двухсторонняя ширма;
- иллюстрации о школе;

- макет школы.
- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Мастерская», «Больница»;
- тематические альбомы «Знаю все профессии», «Все профессии важны».

Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношений с обучающимися и педагогическими работниками.

- уголок эмоциональной разгрузки;
- альбомы «Наши эмоции»;
- иллюстрированные правила поведения в группе;
- иллюстрированные правила совместной игры;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- фотоальбомы «Это моя семья», «Наша группа»;
- фотоальбом детских фотографий;
- набор открыток «Наш город - Нижний Новгород»;
- набор изображений государственных символов России.
- глобус.
- флаг, герб РФ.
- Альбом «Президент»
- дидактические игры;
- тематические альбомы;
- глобус;
- карта города, района;

Специальные средства

- кубики с изображениями эмоций; - игры на изучение эмоций и мимики;
- игрушки со светом, звуком;
- музыкальные инструменты;
- «сухой дождь»;
- подушки, игрушки - «антистресс».

Для детей 5-6 лет

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для организации дежурства;
- инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- паспорта растений уголка природы;
- алгоритм «Ухаживаем за растениями»;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- схемы изготовления поделок из природного и бросового материала.

<p>Для детей 6-7 лет</p> <p>алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации дежурства; - инвентарь для ухода за комнатными растениями; - набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - паспорта растений уголка природы; - алгоритм «Ухаживаем за растениями»; - природный и бросовый материал для ручного труда; - схемы изготовления поделок из природного и бросового материала. - альбом «профессии в детском саду» - альбом «Труд людей и его результат»
<p>Для детей 5-6 лет</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги с пешеходным переходом; - макеты домов; - игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); - светофор и набор дорожных знаков; - игровой маркер «Парковка»; - железная дорога; - дидактические игры по ПДД; - демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности; - жилетки – машинки с аппликациями; - подборка книг по ПДД, энциклопедии; - различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника); - кукольный дом с мебелью; - куклы большие и средние, пупсы; - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Больница», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»; - набор персонажей для плоскостного театра; - набор инструментов для автосервиса; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
<p>Для детей 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги с пешеходным переходом; - макеты домов; - игрушки для обыгрывания, различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); - светофор и набор дорожных знаков; - игровой маркер «Парковка»; - железная дорога; - дидактические игры по ПДД; - демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности; - фуражки, жезл; - подборка книг по пожарной безопасности, ПДД, энциклопедии;

<ul style="list-style-type: none"> - различные виды автомобилей (грузовые, легковые, спецтехника); - кукольный дом с мебелью; - куклы Барби и средние, пупсы; - атрибуты для игр «Сбербанк», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Почта», «Моряки», «ГИБДД»; - набор персонажей для плоскостного театра; - набор инструментов для автосервиса; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
<p>Для детей 5-6 лет</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортер: цвет, форма, величина. - Дидактические игры - сортировщики различных видов; - игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; - настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; - наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; - конструктор из элементов разной формы и различной текстурой. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><u>Мини лаборатория экспериментальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости различной формы и объёма, формочки, совочки, ведёрки, леечки, лодочки из разных материалов (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки из разных материалов, песок, вода, лупа, сыпучие крупы; - воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки; - песочные часы, безмен; - микроскоп; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - иллюстрации и картинки объектов природы; - набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями; - глобус; - тематические кубики, пазлы, составные картинки.
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p><u>кабинет учителя – дефектолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный раздаточный материал; - дидактические игры на ознакомление с окружающим миром; - наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Деревья», «Профессии», «Овощи» «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» «Рыбы», «Транспорт, «Насекомые».
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Специальные средства:</p> <p><u>кабинет учителя – дефектолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный раздаточный материал: геометрические фигуры разных размеров и цветов, карточки для счёта, счётные палочки; - картины по ориентировке в пространстве и времени;

- счёты;
- касса цифр;
- мелкие объёмные игрушки;
- палочки Кьюизенера;
- блоки Дьенеша;
- игра «Сложи узор»;
- «Танграмм»;
- дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время;
- домино;
- лото;
- мозаики разных видов;
- кубики разного размера;
- пазлы;
- игры – бродилки;
- шнуровки;
- рамки - вкладыши, сортеры;
- рукотворные дидактические игры и пособия.

Формирование элементарных математических представлений

- блоки Дьенеша;
- палочки Кьюизенера;
- мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки;
- рамки с вкладышами;
- шашки;
- счёты;
- счётные палочки;
- песочные часы;
- предметно-схематические модели.
- дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время;
- домино;
- лото;
- мозаики разных видов;
- игра «Сложи узор»;
- «Танграмм»;
- сортер: цвет, форма, величина.

Для детей 6-7 лет

Сенсорное развитие

- сортер: цвет, форма, величина.
- Дидактические игры
- сортировщики различных видов;
- игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;
- настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;
- наборы объёмных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;
- конструктор из элементов разной формы и различной текстурой;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Мини лаборатория экспериментальной деятельности:

- песок, вода, емкости различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (дерево, пластмасса, пенопласт), игрушки (из разных материалов);
- воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки;

- сыпучие крупы;
- лупа;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- глобус;
- рамки с вкладышами, составные картинки, - тематические кубики и пазлы.

Формирование элементарных математических представлений

Специальные средства

кабинет учителя – дефектолога:

- индивидуальный раздаточный материал:
- геометрические фигуры разных размеров и цветов,
- карточки для счёта, счётные палочки;
- картины по ориентировке в пространстве и времени;
- счёты;
- касса цифры;
- мелкие объёмные игрушки;
- лабиринты;
- часы;
- палочки Кьюизенера;
- блоки Дьенеша;
- игра «Сложи узор»;
- «Ганграмм»;
- дидактические игры на количество и счёт, величину, форму, пространство, время;
- домино;
- лото;
- мозаики разных видов;
- кубики разного размера;
- пазлы;
- игры – бродилки;
- рамки - вкладыши, сортеры;
- рукотворные дидактические игры и пособия.

Формирование элементарных математических представлений

- блоки Дьенеша;
- палочки Кьюизенера;
- счёты;
- счётные палочки;
- мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки;
- счётный материал;
- наборы геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- шашки, шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения;
- трафареты, линейки;
- графические модели (светового дня, термометра, часов, перехода цвета)
- песочные часы;
- безмен;
- дидактические игры;
- лупа;
- календари недели, месяца, года;
- альбом с иллюстрациями «Времена года»
- план – схемы (группы, детского сада, безопасный маршрут дом – детский сад-дом)

- игры на развитие внимания

Для детей 6-7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Специальные средства

кабинет учителя – дефектолога:

- индивидуальный раздаточный материал;
- дидактические игры на ознакомление с окружающим миром;
- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Деревья», «Профессии», «Овощи» «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые», «Хлеб».

В группе

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека».

Альбом «Мой город – Нижний Новгород», «Мой район», «Наша группа», «Это моя семья»;

- дидактические игры;
- тематические альбомы;
- глобус;
- карта города, района;

Для ознакомления с миром природы:

- комнатные растения;
- паспорта растений;
- календарь природы, погоды;
- экологические макеты (лес, поле, луг, водоем);
- макеты климатических зон России;
- графические модели (светового дня, термометра, живого организма; размножения растений, обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья;
- дидактические игры экологической направленности;
- тематические альбомы «Времена года» «Животные», «Растения», «Рыбы», и другие;
- Иллюстрации «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды»;
- демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли»;
- наборы тематических предметных карточек;
- энциклопедия животного и растительного мира;
- гербарий;
- набор картинок «Космос»;
- оборудование для устройства «Огород на окне».

Специальные средства:

кабинет учителя - логопеда

- индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы;
- наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам;
- сюжетные картинки;
- схемы для составления рассказов;
- дидактические игры на развитие звуковой культуры речи, связной речи, обучению грамоте, лото;
- игры и игрушки на развитие мелкой моторики;
- пальчиковые бассейны с разным наполнением;
- картотеки пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики;
- игрушки разных размеров;
- кукольные театры;
- набор букв;
- логопедическая лесенка;
- логопедические кубики;
- рукотворные дидактические игры и пособия.
- индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы;

В группе

- дидактические игры по развитию речи;
- альбомы предметных и сюжетных картинок;
- игры и пособия на развитие речевого дыхания;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
- сюжетные тематические иллюстрации

Для детей 5-6 лет

Произносительная сторона речи

- дидактические игры на развитие звуковой культуры, обучению грамоте;
- касса букв.
- лото «Буквы»;
- наборы букв;
- магнитная азбука.

<p>Для детей 6-7 лет</p> <p>Специальные средства</p> <p><u>кабинет учителя – логопеда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный раздаточный материал на звуковую культуру речи, лексические темы; - разрезная азбука; - дидактические игры «Лото из букв, слогов, стихов, загадок», «Прочитай по первым буквам»; - кубики «Мякиши - твердыши»; - касса букв и слогов; - магнитная азбука; - демонстрационный материал; - пособия «Слог», «Ударение», «Учись читать, писать...», «Умный кубики + тренажер для письма». - лото «Буквы»; - азбука (несколько видов); - игровые занимательные задания.
<p>В группе для детей 5-6 лет</p> <p>книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература.
<p>В группе для детей 6-7 лет</p> <p>книги детские: произведения фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи, журналы, детские энциклопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - «Книжкина больница».
<p>В группе для детей 5-6 лет</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства; - альбомы с образцами архитектуры; - народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства; - произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет. - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.
<p>В группе для детей 5-6 лет (по количеству детей).</p> <p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши;

- цветные ручки
 - простые (графитные) карандаши
 - восковые мелки;
 - цветной мел;
 - гуашевые краски;
 - акварельные краски;
 - кисти;
 - непроливайки;
 - фломастеры;
 - клей;
 - пластилин, глина;
 - доска для лепки;
 - стеки;
 - цветная и белая бумага;
 - картон;
 - кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки;
 - природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.);
 - ножницы;
 - поролоновые губки;
 - тычки;
 - книжки – раскраски;
 - парафиновые свечи;
 - мольберт;
 - портреты художников;
 - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.
 - вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон.
- Специальные средства:**
- алгоритмы изобразительной деятельности;
 - правила пользования изобразительными инструментами.
 - карточки-схемы;
 - альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы).
 - фотографии.

В группе для детей 6-7 лет

Приобщение к изобразительному искусству.

Развитие детского творчества.

- набор картинок по жанрам народно-прикладного искусства;
- альбомы с образцами архитектуры;
- народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства;
- произведения живописи (репродукции) натюрморт и разные его виды, пейзаж и разные его виды, портрет.
- портреты художников;
- демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами

росписи.

В группе для детей 6-7 лет (по количеству детей)

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Развитие детского творчества.

- цветные карандаши
- цветные ручки
- простые (графитные) карандаши
- восковые мелки;
- цветной мел;
- гуашевые краски;
- акварельные краски;
- кисти;
- непроливайки;
- фломастеры;
- клей;
- пластилин, глина;
- доска для лепки;
- стеки;
- цветная и белая бумага;
- картон;
- кусочки ткани, нитки, ленты, обои, старые открытки, самоклеящаяся пленка, наклейки;
- природный материал (шишки, желуди, семена, крылатки, скорлупа и т.д.);
- ножницы;
- поролоновые губки;
- тычки;
- книжки – раскраски;
- парафиновые свечи;
- мольберт;
- портреты художников;
- демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», набор с образцами росписи.

вторичный материал, природный материал, бумага различных видов, картон.

Специальные средства:

- алгоритмы изобразительной деятельности;
- правила пользования изобразительными инструментами.
- образцы различных построек;
- алгоритмы построек;
- карточки-схемы;
- альбом поделок из природного и бросового материала (простые предметы).

В группе для детей 5-6 лет

Конструктивно-модельная деятельность

- конструктора различные: напольные и настольные, металлические и др.;
- настольные строительные наборы, сюжетные наборы;

- алгоритмы, схемы построек;

В группе для детей 6-7 лет

Конструктивно-модельная деятельность

- конструктора различные: напольные и настольные, металлические, мягкие и др.;
- настольные строительные наборы, сюжетные наборы;
- алгоритмы, схемы, фотографии построек;
- образцы различных построек.

Музыкальная деятельность для детей 5-6 лет

Музыкальный зал

- Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой;
- иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины.
- изображения инструментов симфонического, народного оркестров;
- портреты композиторов;
- музыкальные инструменты (диатонические и шумовые)
- музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового слуха, развитие музыкальной памяти;
- картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание)
- картинки к пальчиковым играм.

Музыкальная деятельность для детей 6-7 лет

Музыкальный зал

- Аудиотека с классической русской и зарубежной музыкой;
- иллюстрационный материал: картины природы по временам года, картины для знакомства с жанрами музыкальных произведений, образные картины.
- изображения инструментов симфонического, народного оркестров;
- портреты композиторов;
- музыкальные инструменты (диатонические и шумовые)
- музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, тембрового, ритмического слуха, развитие музыкальной памяти;
- картотека логоритмических упражнений (на координацию пения с движением, на слуховое внимание и звукоподражание)
- картинки к пальчиковым играм.

Для детей 5-6 лет

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- дидактические игры «Азбука здоровья»;
- альбом «Режим дня»;
- альбом «Если хочешь быть здоров»;
- алгоритмы «Умывания», «Одевание»;
- альбом о здоровом образе жизни;
- лепбук «Спорт»;
- альбом о закаливании.
- сюжетные картинки «Здоровье»;

- дидактические игры;
- иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой;
- иллюстрации о полезной и вредной пище;
- альбом «Виды спорта».

Для детей 6-7 лет

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- дидактические игры «Азбука здоровья»;
- альбом «Режим дня»;
- альбом «Если хочешь быть здоров»;
- алгоритмы «Умывания», «Одевание»;
- альбом о здоровом образе жизни;
- лепбук «Спорт»;
- альбом о закаливании;
- альбом «Гигиена человека».
- альбом «Правильное питание».

Физическое развитие для детей 5-6 лет

- дорожки здоровья, массажные коврики;
 - ориентиры;
 - мячи большие, средние, малые;
 - обручи;
 - атрибуты для проведения подвижных игр;
 - маски для подвижных игр;
 - короткие шнуры;
 - дуги для пролезания, подлезания;
 - ленты цветные короткие;
 - кегли, кольцоброс;
 - вертикальные /горизонтальные мишени;
 - мешочки с грузом малые (для бросания);
 - настольная игра «Хоккей»;
 - гимнастические палки;
 - скакалки;
 - канат;
 - нестандартное физкультурное оборудование;
 - схемы движений;
 - гантели;
- Специальные средства:**
- массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;
 - шнуровки.

Физическое развитие для детей 6-7 лет

- мячи большие, средние, малые;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- маски для подвижных игр;
- короткие шнуры;
- дуги для пролезания, подлезания;
- ленты цветные короткие;

<ul style="list-style-type: none"> - кегли, кольцоброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра « Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; -схемы движений; - гантели.
<p>Физическое развитие для детей 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки здоровья, массажные коврики; - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные /горизонтальные мишени; - мешочки с грузом малые (для бросания); - настольная игра « Хоккей»; - гимнастические палки; - скакалки; - канат; - нестандартное физкультурное оборудование; -схемы движений; - гантели.

Все средства обучения и воспитания применяется в соответствии с целями, задачами и содержанием воспитательно-образовательной работы, учитывается применение количество средств в соответствии с количеством детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений

1.	«Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»/под редакцией Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.Издательство: ВИТА - ПРЕСС. Москва 2023г	1
----	--	---

Перечень средств обучения и воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Альбомы с видами росписи.	1
- Иллюстрации с изображением достопримечательностей города Н. Новгорода	1
	1

- Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Расскажи о своем городе».	1
- Картотеки растений, птиц, животных России.	1
- Подборка книг и иллюстраций о родном крае.	3
- наглядное пособие с изображением народов России.	комплект
-предметы народных промыслов: матрешка, доска, народные игрушки.	1
	комплект

Так же средства для реализации части формируемой участниками образовательных отношений находятся в музее гражданско-патриотического воспитания «Колесо обозрения по России», который находится в холле Учреждения.

Режим/распорядок дня (дошкольный возраст)

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется СанПиН 2.4.3685-21

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек». Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

–режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

–соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

–режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых не менее 2,5 часов отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.

На самостоятельную двигательную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики переутомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

С 6.00 воспитатели осуществляют **прием детей** в группе (в теплый период года - на улице). В это время они организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы); сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры); чтение художественной литературы; индивидуальная работа по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации).

В соответствии с графиком проведения утренней гимнастики в физкультурном зале ли в музыкальном зале (в теплое время – на спортивной площадке), инструктор по физической культуре, в его отсутствие воспитатель проводит утреннюю гимнастику с детьми. При составлении комплекса утренней гимнастики он учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. У детей старшего дошкольного возраста наблюдаются трудности в выполнении серии последовательных движений, поэтому важно использовать схематические обозначения.

Учитывая индивидуальные особенности детей с повышенной активностью и признаками социально неуверенного поведения, инструктор по физической культуре включает упражнения на развитие способности произвольно управлять своим телом, осваивать навыки правильного дыхания, навыки напряжения-расслабления тела и отдельных его частей, автоматизацию двигательных навыков. Детей с повышенной активностью педагог привлекает к показу движений, назначает своим помощником, держит в поле своего внимания. В работе с социально неуверенными детьми используются индивидуальные методы (показы, демонстрации, объяснения), обеспечение ситуации успеха.

При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Организуя завтрак воспитатель совместно с младшим воспитателем создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). В группах старшего дошкольного возраста организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОО. Форма организации: подгрупповая.

При организации организованной образовательной деятельности с детьми с повышенной активностью воспитатели уделяют особое внимание развитию у них произвольности поведения, умению контролировать свои эмоции, правильно распределять свои силы.

У социально неуверенных детей педагоги развивают стремление к активности, умение преодолевать трудности, поддерживают положительные эмоции таких детей, опираясь на их чувствительность к эмоциональным воздействиям, способность к эмпатии.

После организованной образовательной деятельности или в перерывах между занятиями, проводится второй завтрак.

Затем дети готовятся к прогулке. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Воспитатель организует с подгруппами детей игры сотрудничества, формируя умение воспринимать сверстника как партнера общения, преодолевать трудности дошкольников в установлении контактов с товарищами.

В группах старшего дошкольного возраста на прогулке организуется одно физкультурное занятие в неделю. Его проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем. В осенний и весенний период комплекс строится традиционно, учитываются погодные условия и возможности организации занятия на улице (одежда детей, покрытие и другие факторы). В зимний период организуется обучение спортивным играм (элементы хоккея), и спортивным упражнениям (санки, лыжи).

Во время возвращения с прогулки подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. В зависимости от меню уточняет названия некоторых блюд. Важно отметить заботу младшего воспитателя и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. В процессе еды постоянно контролирует осанку детей, правила пользования столовыми приборами.

У детей с повышенной активностью недостаточно развита мелкая моторика, поэтому воспитатель помогает им в овладении столовыми приборами.

Дети с признаками неуверенного социального поведения требуют поощрений, поддержки от взрослых.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне или группе.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей он находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20—30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов.

Подъем детей после сна происходит постепенно, происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает. Примерная схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна выглядит так: гимнастика в постели, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, дыхательная гимнастика, индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа, водные процедуры.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

После полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений, рассматривания энциклопедий, реализации проектов, чтения книг и др.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается время приема пищи, укладывание на сон, общая длительность пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности. Время организации других режимных моментов в разные дни недели может изменяться в зависимости от расписания непосредственно организованной деятельности.

В теплый период деятельность детей организуется преимущественно на свежем воздухе (прием утром, зарядка, физкультурная образовательная деятельность).

Для детей после болезни существует щадящий режим, при котором сокращается время прогулки, интенсивность закаливающих процедур снижена.

Продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка создает оптимальные условия для его развития. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек».

*Примерный режим дня на холодный период в дошкольных группах
(в группах с 12-ти часовым пребыванием ребенка в ДОО)*

Реализация образовательных областей в режиме дня	Старшие группа	Подготовительная группа
Прием детей, фильтр, игровые ситуации, игры, беседы по интересам, развивающее общение, проблемные ситуации, наблюдения, индивидуальная работа, продуктивная деятельность по интересам	6.00-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.22	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, дежурство	8.22-8.35	8.35-8.45
Завтрак	8.35-8.50	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность детей по интересам	8.50-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10

Двигательная деятельность (на воздухе)	11.30-11.55	10.20-10.50 11.35-12.05
Подготовка ко второму завтраку	9.55-10.00	10.10-10.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.20
Подготовка к дневной прогулке	10.10-10.20	10.55-11.05
Дневная прогулка (наблюдения, подвижные игры, труд, экспериментирование, игры, общение по интересам)	10.20-12.00	11.05-12.10
Возращение с прогулки	12.00-12.10	12.10-12.15
Подготовка к обеду	12.10-12.15	12.15-12.20
Обед	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к дневному сну	12.30-12.40	12.35-12.40
Дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.15
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.15-15.20
Полдник	15.30-15.40	15.20-15.25
Игры, досуги, труд, игровые ситуации, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, музыкальные игры	15.40-15.50	15.25-15.40
Образовательная деятельность	15.50-16.15	-
Подготовка к вечерней прогулке	16.15-16.20	15.40-15.45
Вечерняя прогулка, уход домой	16.20-18.00	15.45-18.00

Учебный план для детей (5 – 6 лет)

ОО	ООД	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Специалист, воспитатель
		в неделю	в месяц	в год		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25/25	Учитель-дефектолог
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	25/25	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие лексической, грамматической, связной стороны речи	2	8	72	20/20 25/25	Учитель-логопед
	Развитие произносительной стороны речи	1	4	36	20/20	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (Рисование)	2	8	72	25/50	Воспитатель
	Продуктивная деятельность (Аппликация/художественный труд)	0,5	2	18	25/12,5	Воспитатель
	Продуктивная деятельность (Лепка)	0,5	2	18	25/12,5	Воспитатель
	Музыкальная деятельность	2	8	72	20/40	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2	8	72	20/20 25/25	Инструктор по физической культуре
	Физическое развитие на улице	1	4	36	25/25	
Общее количество		13			300 мин.	

Примечание	<ul style="list-style-type: none"> - «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», - «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание». Ребенок в семье и обществе». - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», - «Ознакомление с художественной литературой», - «Приобщение к искусству», - «Конструктивно-модельная деятельность», - «Формирование навыков безопасного поведения», - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности». 	<p>Разделы реализуются воспитателями в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными качествами.</p>
-------------------	---	--

Учебный план для детей (6 – 7 лет)

ОО	ООД	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Специалист, воспитатель
		в неделю	в месяц	в год		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72	30/60	Учитель-дефектолог
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	30/30	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	Развитие лексической, грамматической, связной стороны речи	1	4	36	30/30	Учитель-логопед
	Развитие произносительной стороны речи	2	8	72	30/60	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое	Продуктивная деятельность (Рисование)	2	8	72	30/60	Воспитатель
	Продуктивная деятельность (Аппликация/художественный труд)	0,5	2	18	30/15	Воспитатель

	Продуктивная деятельность (Лепка)	0,5	2	18	30/15	Воспитатель
	Музыкальная деятельность	2	8	72	30/60	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2	8	72	30/60	Инструктор по физической культуре
	Физическое развитие на улице	1	4	36	30/30	
Общее количество		14			420 мин.	

Примечание	<ul style="list-style-type: none"> - «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», - «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание». Ребенок в семье и обществе». - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», - «Ознакомление с художественной литературой», - «Приобщение к искусству», - «Конструктивно-модельная деятельность», - «Формирование навыков безопасного поведения», - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности». 	<p>Разделы реализуются воспитателями в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными качествами.</p>
------------	---	--

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Обливание ног (теплый период)
- 2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течение 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы.

Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи(после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Ранний возраст:

От +20 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;
+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.
+16 С-+18 С - шерстяные кофты, жилеты.

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;
+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

- спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

- кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
2 – 3 лет группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

1 - утренняя гимнастика;

2 - воздушные ванны;

3 - гимнастика после сна,

4 - хождение босиком по ковру (после сна);

5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

6 - обширное умывание по схеме (после сна)

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 - 20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 минут
2. Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут
2. Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь – Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С	

Н.С. Соколова. «Закаливаем малыша»/ - Ростов н/Д: Феникс,2015.- 122.

Закаливающие мероприятия в режиме дня дошкольника (теплый период)

Место в режиме дня	5-7 л.
Прием детей на прогулке	Воздушные ванны
Утренняя гимнастика	На воздухе в облегченной одежде
Прием пищи	Полоскание рта
Прогулка	Двигательная деятельность в адекватной погоде одежде Воздушные ванны Хожение босиком по профилактической дорожке Световоздушные ванны Купание в открытом бассейне
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни комнаты перед сном
После дневного сна	Гимнастика пробуждения Обширное умывание

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группа компенсирующей направленности
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия по физической культуре	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Учреждения (ФАОП ДО 54.1.)

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Учреждения. Учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Тематическо-перспективное планирование

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по тематическому принципу.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (образовательной деятельности) предлагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа

- концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. **Многократность повторения очень важна в работе с детьми с ЗПР.**

Тематический перспективный план работы с детьми 5-6 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1 неделя	Начало осени.
	2 неделя	Цветы осенью.
	3 неделя	Деревья и кустарники осенью.
	4 неделя	Грибы.
Октябрь	1 неделя	Овощи.
	2 неделя	Фрукты.
	3 неделя	Овощи, фрукты.
	4 неделя	Ягоды.
Ноябрь	1 неделя	Столовая и кухонная посуда.
	2 неделя	Чайная посуда.
	3 неделя	Мебель.
	4 неделя	Домашние птицы.
Декабрь	1 неделя	Домашние животные.
	2 неделя	Дикие животные.
	3 неделя	Дикие и домашние животные.
	4 неделя	Зима.
Январь	1 неделя	Новый год. Праздник в семье
	2 неделя	Водный транспорт.

	3 неделя	Воздушный транспорт.
	4 неделя	Наземный транспорт.
Февраль	1 неделя	Зимующие птицы.
	2 неделя	Зимние забавы.
	3 неделя	День защитника Отечества.
	4 неделя	Одежда.
Март	1 неделя	Международный женский день.
	2 неделя	Головные уборы.
	3 неделя	Обувь.
	4 неделя	Характерные признаки весны.
Апрель	1 неделя	Возвращение перелетных птиц.
	2 неделя	Насекомые.
	3 неделя	Мой дом.
	4 неделя	Мой город.
Май	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Российская Федерация. Москва.
	3 неделя	Как выращивают хлеб?
	4 неделя	Комнатные растения.

Седьмой год жизни

Цель работы в подготовительной к школе группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Тематический перспективный план работы с детьми 6-7 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1 неделя	Наш детский сад, наша группа.
	2 неделя	Игрушки в группе.
	3 неделя	Начало осени.
	4 неделя	Деревья и кустарники.
Октябрь	1 неделя	Растения огорода.
	2 неделя	Деревья и кустарники сада.
	3 неделя	Овощи, фрукты, ягоды.
	4 неделя	Обобщающие понятия (фрукты, ягоды).
Ноябрь	1 неделя	Бытовые приборы.
	2 неделя	Поздняя осень.
	3 неделя	Посуда.
	4 неделя	Мебель.
Декабрь	1 неделя	Домашние птицы.
	2 неделя	Домашние животные.
	3 неделя	Дикие животные.
	4 неделя	Зима.
Январь	1 неделя	Новый год в семье.
	2 неделя	Водный и воздушный транспорт.
	3 неделя	Городской наземный транспорт.
	4 неделя	Одежда.
Февраль	1 неделя	Зимующие птицы.

	2 неделя	Стройка и строительные профессии.
	3 неделя	День защитника Отечества.
	4 неделя	Общественные здания.
Март	1 неделя	Международный женский день.
	2 неделя	Моя семья.
	3 неделя	Основные признаки весны.
	4 неделя	Перелетные птицы.
Апрель	1 неделя	Животные весной.
	2 неделя	Насекомые.
	3 неделя	Наш дом.
	4 неделя	Москва – столица России.
Май	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Садовые цветы.
	3 неделя	Рыбы.
	4 неделя	Признаки лета.

Старшая группа:

1. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). (компакт – диск)- издательство «Учитель», 2016 год

Подготовительная группа:

1.«Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь - Ноябрь» Подготовительная группа (6-7 л.)/ сост.Н.Н.Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина 2015 г.

2. «Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь - Февраль» Подготовительная группа (6-7 л.)/ сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В.Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина 2015 г.

3. «Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-май» Подготовительная группа (6-7 л.)/ сост.Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина 2015 г.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса Учреждения осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Праздники в Учреждении с участием родителей

Возраст воспитанников	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта

	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года
6-7 лет	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»*	Февраль – март
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Цель ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи ФАО ДО: п.10.2. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/под редакцией Н.В. Верещагиной.- СПб.: Детство-пресс, 2023.-192с.

Принципы ФГОС ДО: п.10.3. ФАОП ДО для ЗПР.

Целевые ориентиры (планируемые результаты): п. 10.4.ФАОП ДО для ЗПР

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п. 10.4.5. ФАОП ДО для ЗПР).

Целевые ориентиры реализации Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (п.10.4.5.3 ФАОП ДО для ЗПР).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (п.10.4.5.4 ФАОП ДО для ЗПР).

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся: (ФАОП ДО п.10.4.5.7.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой под редакцией

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: - «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»/под редакцией Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.Издательство: ВИТА - ПРЕСС. Москва 2023г

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений является: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа составлена по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- энциклопедичность – отбор содержания знаний из разных областей действительности (социальный мир, культура, финансы и т.д.);
- интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов – особая структура построения образовательной деятельности;
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени означает подбор наиболее
 - актуальных знаний и их постепенное усложнение;
 - комплексность – содержание концентрируется в тематических познавательных беседах.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями
	Буклеты, памятки, информационные листовки	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
	Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 146»	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	В соответствии с годовым планом
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Наглядная информация	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники в соответствии с Укладом Учреждения и в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1): - «Праздник осени», - «Весенний праздник», - «День Защиты детей».	В соответствии с годовым планом
	Музыкальные развлечения: - «День матери», - «8 марта». Физкультурные развлечения: - «День защитников Отечества», - «День семьи».	В соответствии с годовым планом
	Совместная проектная деятельность	
	Выставки семейного творчества	
	Семейные фотоколлажи	
	Совместные акции	
	Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды	